
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec Guaracy Silveira

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

| | |
|---|-----|
| Introdução | 3 |
| Projeto Político Pedagógico | 5 |
| Responsáveis pela elaboração e Colaboradores | 15 |
| Histórico | 16 |
| Caracterização | 23 |
| <i>Agrupamento Discente</i> | 23 |
| <i>Níveis e Modalidades</i> | 25 |
| <i>Caracterização Discente</i> | 27 |
| <i>Agrupamento Docente</i> | 35 |
| <i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> | 38 |
| <i>Características Regionais</i> | 38 |
| <i>Política de Recursos Humanos</i> | 42 |
| <i>Recursos Físicos</i> | 47 |
| <i>Recursos Materiais</i> | 55 |
| <i>Recursos Financeiros</i> | 73 |
| <i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> | 73 |
| <i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> | 74 |
| Planejamento Estratégico | 76 |
| <i>Missão</i> | 76 |
| <i>Visão</i> | 76 |
| <i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> | 76 |
| <i>Indicadores</i> | 78 |
| <i>Análise SWOT</i> | 78 |
| <i>Prioridades</i> | 88 |
| <i>Objetivos</i> | 90 |
| <i>Metas</i> | 91 |
| <i>Projetos</i> | 96 |
| <i>Análise do Planejamento Estratégico</i> | 141 |
| Parecer do Conselho de Escola | 158 |
| Etapas de desenvolvimento | 161 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

061 - Etec Guaracy Silveira

| | |
|-------------------|--|
| Diretora | SONIA S. ESPINDOLA |
| E-mail | e061dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 3813-3986 / (11) 3031-6208 |
| Cidade | São Paulo |
| Endereço | R. Ferreira de Araújo, 527 - Pinheiros - CEP 05428-001 |
| Regional | Grande São Paulo Noroeste |
| Avaliadora | MILENA D. MOSTACO |
| Situação | Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico |

A partir de 03 de fevereiro de 2021, houve a troca da direção da Etec, sendo agora responsável a Professora Sônia Santos Espíndola. Houve, também, a substituição das responsáveis pela Coordenação Pedagógica – Professora Sandra Guirau e Orientação Educacional – Professora Diva Lúcia Antunes de Siqueira.

A finalidade do nosso Plano Plurianual de Gestão é de apresentar a proposta de trabalho da ETEC, contendo entre outros: análise do contexto interno e externo, as metas a serem alcançadas e os projetos a serem desenvolvidos, além dos critérios para acompanhamento e avaliação destes.

Nosso plano foi elaborado com base nas discussões ocorridas nas reuniões, com o grupo gestor, com os professores, alunos representantes das 39 turmas da escola, reuniões de pais, Grêmios Estudantil, Associação de Pais e Mestres e reuniões com funcionários administrativos, a partir do mês de fevereiro de 2023.

Para a avaliação do ano letivo de 2022 e o estabelecimento das metas para 2023, foram realizadas reuniões de curso, com uma participação maciça dos professores que, a partir dessas discussões, elaboraram relatórios com base na análise do Plano Escolar e as ações desenvolvidas na Etec em 2021/2022, propondo novos encaminhamentos para 2023.

Um questionamento que se faz presente é “qual o cidadão que queremos formar e qual é a nossa missão como escola” e, na busca dessa resposta, faz-se necessário o entendimento da origem de nossos alunos e o porquê de escolherem a Etec Guaracy Silveira.

Nossos alunos matriculados nos Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens e Ciências Humanas e Sociais, Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais, Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM), Ensino Médio com Habilitação Profissional (MTec e MTec-PI) ou ainda dos Cursos Técnicos, são provenientes de várias regiões de São Paulo, vindos dos bairros de Santo Amaro, Grajaú, Parelheiros, Campo Limpo, Pinheiros, Pirituba, Butantã, Vila Jaguara, Vila dos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Remédios, Lapa, Vila Madalena, além dos municípios da Grande São Paulo como Itapecerica da Serra, Embu-Guaçu, Embu das Artes, Taboão da Serra, Cotia, Osasco e Carapicuíba.

Concluimos, com base nessas informações, que não temos uma comunidade escolar típica de Bairro, mas uma comunidade formada por alunos que escolhem estudar no Guaracy, o que torna essa comunidade escolar ainda mais heterogênea, com grande diversidade cultural e socioeconômica.

Diante dessa diversidade, propomos um trabalho objetivando promover o desenvolvimento pessoal do aluno, tornando-o cidadão crítico, sendo capaz de tomar decisões, solucionar problemas, inserido na sociedade e interagindo com esta ao longo de sua vida.

Contudo, para atingir esse objetivo, é essencial que a escola promova a autonomia do aluno, atuando na aprendizagem por competências e desenvolvendo habilidades, por meio das quais o aluno enfrentará desafios apresentados pelo professor, pelo grupo e pela sociedade. A experimentação e a descoberta são ferramentas constantes nesse processo.

O jovem aprende a enfrentar desafios quando exposto a estes, e assim mobiliza suas competências e habilidades para resolvê-los. Ele se empenhará cada vez mais, à medida que os problemas forem significativos, ou seja, que tenham relação com a sua vida, com sua realidade, que esteja inserido no seu contexto social e cultural e assim, a busca para a solução desses problemas e a autonomia para a sua resolução propiciará sua aprendizagem.

Nessa perspectiva, pretende-se que o ensino seja transformador e democrático, garantindo o respeito às individualidades. As ações e os meios devem contemplar ao mesmo tempo o contexto e as diversas dimensões da formação do sujeito, para que este se constitua em cidadão. Isso pressupõe o comprometimento de todos no processo político pedagógico e essas relações são estabelecidas na escola e marcadas pela ação crítica e criadora. O exercício da investigação, que permite a iniciação à pesquisa e deve ser incorporado na prática, seja no processo pedagógico, ou no processo de realimentação do trabalho docente, garante maior consistência às relações que se estabelecem entre a escola e a sociedade nos diferentes contextos.

Além de desenvolver o ensino e incentivar a iniciação à pesquisa, é indispensável que a escola alcance a comunidade, o que pressupõe sua atuação de forma solidária e responsável, respondendo a problemas de ordem econômica, social e tecnológica. Isso significa que, além do currículo específico dos cursos, a instituição oportunizará mediante eventos e atividades de natureza científica, tecnológica e cultural a ampliação de suas ações tanto no âmbito interno quanto no âmbito externo.

Por meio da mudança efetiva pela aprendizagem por competências, além de possibilitar ao aluno uma melhor compreensão do mundo, busca-se propiciar instrumentos para interagir e contribuir com a mudança social, reafirmando e renovando as metas de inclusão e solidariedade.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Projeto Político Pedagógico

1- INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) vem projetar todas as ações escolares, tanto no âmbito político como no pedagógico das práticas educativas, estabelecendo o “como se faz” e “por que se faz”, sendo construído por todos os atores escolares. O PPP é uma ação intencional, sendo o resultado de um trabalho coletivo, que busca metas comuns que intervenham na realidade escolar.

O Projeto Político Pedagógico da ETEC Guaracy Silveira visa estabelecer um diálogo entre direção, professores, funcionários, alunos e comunidade em geral, reconhecendo o seu papel primordial na condução e no aperfeiçoamento da educação básica e profissional, traduzindo o trabalho e as metas de toda a escola, projetando mudanças e objetivos a serem alcançados, através da reflexão, das

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ações necessárias à construção de uma nova realidade, envolvendo comprometimento de todos no processo educativo.

Este projeto também deve estar em conformidade com a legislação vigente e com as diretrizes educacionais propostas pelo Centro Paula Souza, propondo um direcionamento para o planejamento e ações realizadas na escola.

Para a construção do PPP, é preciso analisar a nossa trajetória histórica além da situação atual, bem como nossas dificuldades, possibilidades e, principalmente, a nossa missão social, baseados em conceitos da gestão democrática e participativa, com o objetivo de entender a organização escolar, conhecer suas experiências pedagógicas, além de promover novos meios de interação com a sociedade, convidando-a a participar do processo de construção do conhecimento. Para isso, procuramos:

- Desenvolver o respeito a si mesmo, ao outro, à coletividade, ao patrimônio público, cultural e ambiental;
- Subsidiar os alunos para o compromisso com a transformação da realidade social e inserção no mercado de trabalho;
- Criar a autonomia para suas escolhas e tomadas de decisões que visem à realização pessoal, profissional e ao bem comum;
- Promover a motivação e credibilidade na própria capacidade de aprender e de enfrentar desafios, com determinação, espírito investigativo, participativo e atuante;
- Garantir a flexibilidade e a sensibilidade para viver num mundo em constantes mudanças, sendo crítico e ao mesmo tempo respeitando os limites éticos que delimitam a ação cidadã.

Pensando nisso, nosso objetivo como escola é capacitar o aluno para que seja cidadão consciente de seu papel social, com vontade política de operar mudanças, autônomo, com uma cultura geral ampla e domínio de competências, habilidades e atitudes que possibilitem uma formação com visão crítica, reflexiva e inovadora da sociedade. Não pensamos em uma educação permanente, mas em uma educação que possa instigar o aluno a sempre buscar por respostas, por questionamentos, por inovações, sempre querendo aprender e descobrir.

2- CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

Nos dias de hoje, o conhecimento e a informação estão disponíveis para todos pois a internet trouxe uma gama de conteúdos que podem ser acessados a qualquer instante, em qualquer lugar. Porém a escola ainda se apresenta imprescindível para a formação e orientação do aluno, já que a internet pode levar o mesmo a caminhos que possam prejudicar seu aprendizado de forma autônoma. As plataformas digitais são hoje, instrumentos importantes para a ampliação do aprendizado e para o relacionamento e integração social. Importância esta que se evidenciou a partir de 2020 mas que, também, trouxe novos desafios às instituições de ensino.

Um dos maiores desafios da Etec, atualmente, é garantir a permanência dos alunos matriculados nos cursos do período noturno, pois muitas são as causas que levam os alunos a desistirem. Alguns cursos apresentaram elevados índices de perdas entre 2021 e 2022. Vários alunos, que iniciaram o curso em 2021, não retornaram às atividades presenciais, pois muitos acompanhavam as atividades remotas dentro de seus espaços de trabalho e outros residiam em municípios distantes da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

localização da Etec. Esses alunos, após a retomada das aulas presenciais, abandonaram os cursos pelo fato dos horários de trabalho coincidirem ou por conta da distância entre os locais de trabalho-escola-moradia ou, ainda pela inviabilidade de se deslocarem do município de residência.

Consideramos que inovar e experimentar são palavras-chaves no processo educacional atual, pois a escola deve ser um local onde ocorra pesquisa, experimentação e construção de novos saberes a partir do convívio e da interdisciplinaridade, pois acreditamos que o processo ensino-aprendizagem é mais do que transmitir fórmulas prontas e acabadas e expor conteúdo. Entendemos a educação como um processo contínuo, uma construção constante e permanente. Por conta disso, grande parte dos professores permanecem utilizando Plataformas Digitais, sobretudo a Plataforma MS Teams, para desenvolver atividades complementares, mesmo com as atividades sendo desenvolvidas integralmente de forma presencial..

A Etec Guaracy Silveira é uma escola tradicional, fundada em 1950 como Escola Industrial de Pinheiros. Em 1970 foi chamada de Ginásio Industrial "Guaracy Silveira" e em 1981, Escola Técnica de 2º Grau "Guaracy Silveira", que pertencia a rede estadual de ensino da Secretaria de Educação. A partir de 1992 a escola passou para a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico e em 1993 foi incorporada pelo Centro Paula Souza como ETE "Guaracy Silveira". A partir de abril de 2007 passou a ser denominada ETEC Guaracy Silveira.

A Etec "Guaracy Silveira" está localizada num bairro misto, entre os metrô Faria Lima e Pinheiros, próximo ao terminal Pinheiros de Ônibus e Trem (CPTM), onde há residências e comércio. Na região de Pinheiros há muitos atrativos, como as Bibliotecas Álvaro Guerra e Alceu Amoroso Lima, o Sesc Pinheiros, o Instituto Tomie Ohtake, a praça Victor Civita, a praça Benedito Calixto e o Shopping Eldorado, além de bares e restaurantes. Há também lojas de materiais de construção, de madeira, comércios variados de metais, vidros, alimentos, roupas e calçados.

Nossos alunos matriculados nos diferentes cursos oferecidos pela Etec, como Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens e Ciências Humanas e Sociais, Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais, Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM), Ensino Médio com Habilitação Profissional (MTec e MTec-PI) ou ainda nos Cursos Técnicos, são provenientes de várias regiões de São Paulo, vindos dos bairros de Santo Amaro, Grajaú, Parelheiros, Campo Limpo, Pinheiros, Pirituba, Butantã, Vila Jaguara, Vila dos Remédios, Lapa, Vila Madalena, além dos municípios da Grande São Paulo como Itapeverica da Serra, Embu-Guaçu, Embu das Artes, Taboão da Serra, Cotia, Osasco e Carapicuíba.

Não temos uma comunidade escolar típica de Bairro, mas uma comunidade formada por alunos que escolhem estudar no Guaracy, o que torna essa comunidade escolar ainda mais heterogênea, com grande diversidade cultural e socioeconômica.

Apesar da Etec ser uma Escola Técnica, essencialmente de Ensino Profissional, nossos alunos do Ensino Médio com Itinerário Formativo, ETIM (Ensino Técnico Integrado ao Médio), MTec e MTec-PI escolhem o Guaracy pela competência e reconhecimento de muitos anos na Educação Básica, onde buscam ensino de qualidade voltado, principalmente, para a continuidade dos seus estudos na Graduação em Instituições Públicas. O Ensino Profissional se torna, assim, um diferencial na sua formação, e serve como ferramenta capacitadora para que estes alunos se sobressaiam nas Avaliações Externas como o Enem, Saesp e Prova Brasil e alcancem, na sua grande maioria, o ingresso nas Universidades Públicas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Conhecendo nossos estudantes, realizamos um trabalho onde todas as ações da escola buscam permear princípios e valores como:

- Igualdade de condições;
- Comprometimento com a qualidade de ensino;
- Gestão democrática e participativa;
- Liberdade e autonomia;
- Flexibilidade;
- Integração;
- Valorização do indivíduo;
- Respeito às diferenças individuais e às diversidades culturais;
- Convívio ético e solidário;
- Busca pela qualidade de vida;
- Responsabilidade social.

Os cursos oferecidos são: Ensino Médio com Itinerário Formativo na Área de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais; Ensino Médio com Itinerário Formativo na Área de Ciências Humanas e Sociais; Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, Edificações, Eletrônica, Marketing e Meio Ambiente; Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores-MTec (Novotec), Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração, Edificações, Eletrônica, Marketing e Meio Ambiente (MTec-PI), Ensino Técnico Modular em Administração, Design de Interiores, Design de Móveis, Edificações, Eletrônica, Eletroeletrônica, Meio ambiente e Recursos Humanos. Todos os cursos são homologados de acordo com as matrizes Curriculares do Centro Paula Souza e os Componentes Curriculares estão de acordo com os Planos de Curso.

No 2º Semestre de 2023, será implantado o Curso Técnico em Marketing, no período noturno, com o objetivo de ser alternado com o Técnico em Recursos Humanos e, para o 1º Semestre de 2024, foram solicitados a implantação do Curso Técnico em Saneamento e o Curso de Especialização em Gestão ambiental, já oferecido pela Etec no 2º Semestre de 2022 com muito sucesso.

Para o planejamento das aulas e atividades, são elaborados os Planos de Trabalho Docente (PTDs), entregues semestralmente, onde cada docente planeja os conhecimentos a serem trabalhados e as atividades previstas para esse período letivo. Cada Componente Curricular deve seguir as Bases Tecnológicas ou Conhecimentos previstos nos Planos de Curso, porém os docentes podem acrescentar aos currículos outros conhecimentos caso considerem necessário.

A) ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO – LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Com base na reformulação da BNCC, a partir de 2021, o Ensino Médio Regular, por orientação do Centro Paula Souza, foi substituído pelo chamado Novo Ensino Médio, cujo currículo está organizado por áreas de conhecimento.

A Etec Guaracy Silveira optou pela implantação de 1(uma) turma do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais.

Os componentes de Filosofia e Sociologia são oferecidos para a 1ª série, sendo uma aula por

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

semana e os conhecimentos da Língua Estrangeira Moderna Espanhol são ofertados na 3ª série, conforme a Matriz Curricular homologada de acordo com a opção da escola.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Itinerário Formativo são direcionadas para:

- O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral.
- A formação da sua identidade pessoal e social.
- A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará.
- A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal.
- A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias.
- O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

Em 2023 a Etec conta com as 2ª e 3ª séries desse curso.

B) ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Com base na reforma do Ensino Médio, em 2022, o Centro Paula Souza, reformulou as matrizes e planos de curso dos itinerários formativos, separando a área de Linguagens da área de Ciências Humanas e Sociais, dessa forma, a Etec realizou debate e pesquisa sobre o curso que deveria substituir o Ensino Médio com Itinerário Formativo existente na escola. Assim, foi implantado este novo itinerário formativo.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Itinerário Formativo são direcionadas para:

- O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral.
- A formação da sua identidade pessoal e social.
- A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará.
- A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal.
- A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias.
- O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

Em 2023 a Etec conta com a 1ª série desse curso.

C) ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO MÉDIO (ETIM)

O Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio compõe-se das partes relativas ao Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e da formação Profissional (Ensino Técnico). A Etec Guaracy Silveira oferece, atualmente, os cursos de Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, Marketing, Edificações, Eletrônica e Meio Ambiente.

Os cursos são organizados por séries e cada curso é composto por 3 (três) séries, com duração de um ano. As séries cursadas darão ao aluno, em sua maioria, uma qualificação profissional com direito a um certificado parcial.

Cada curso possui uma carga horária específica, sendo distribuída em 200 dias letivos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nesse curso, os componentes de Filosofia e Sociologia são oferecidos para todas as séries, sendo uma aula por semana, durante os 3 anos e os conhecimentos da Língua Estrangeira Moderna Espanhol são ofertados por meio de aulas nos Centros de Línguas da Secretaria Estadual de Educação.

Aos alunos concluintes do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio será conferido e expedido o diploma de Técnico, que lhe dará o direito de exercer as atividades inerentes ao técnico, assim como o direito de continuidade de estudos no nível da Educação Superior.

Em 2023 a Etec conta com as 3^{as} séries desses cursos.

D) ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO (MTec/NOVOTEC e MTec-PI)

Em 2021, a Etec Guaracy Silveira implantou 1(uma) turma do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores, no período vespertino.

A organização curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores está de acordo com o Eixo Tecnológico “Produção Cultural e Design” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

A partir de 2022, com a implantação dos cursos integrados reformulados em função da reforma da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, os cursos integrais passaram a ter, em sua configuração, componentes curriculares formativos, na parte diversificada do currículo.

Esses cursos substituíram os ETIMs de Administração, Edificações, Eletrônica, Marketing e Meio Ambiente.

Aos alunos concluintes do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico será conferido e expedido o diploma de Técnico, que lhe dará o direito de exercer as atividades inerentes ao técnico, assim como o direito de continuidade de estudos no nível da Educação Superior.

E) ENSINO TÉCNICO

O Ensino Técnico proporciona habilitação profissional, sendo organizados em 3 (três) módulos semestrais.

A Etec oferece, atualmente, os Cursos Técnicos em Administração, Administração EaD (em finalização de oferecimento em 2023), Design de Interiores, Design de Móveis, Edificações, Eletrônica, Eletroeletrônica, Meio Ambiente, Recursos Humanos e o Curso de Especialização em Gestão Ambiental.

Os Cursos de Design de Móveis e Design de Interiores são alternados semestralmente e, a partir do 1º semestre de 2023, a Etec realiza a mesma metodologia de alternância entre os Cursos Técnicos de Eletrônica e Eletroeletrônica. No 2º semestre de 2023 será implantado o curso Técnico em Marketing, que fará alternância com o curso de Recursos Humanos.

Os módulos cursados garantem ao aluno, em sua maioria, uma qualificação profissional com direito a um certificado parcial. O conjunto de certificados dos módulos cursados que formam o Curso Técnico darão direito ao diploma de técnico, desde que o aluno já tenha concluído o Ensino Médio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O currículo é composto pelos componentes curriculares considerados necessários à formação profissional, dedicados à formação técnica, orientados por um Plano de Curso elaborado pelo CPS.

Além dos componentes essencialmente técnicos, contempla outros componentes importantes para o exercício profissional como: Cidadania Organizacional; Tecnologia e Meio Ambiente; Linguagem, Trabalho e Tecnologia; Gestão e Qualidade; Banco de Dados ou Informática e Trabalho de Conclusão de Curso.

Para os cursos técnicos estão sendo obedecidas as diretrizes do Centro Paula Souza quanto às determinações do Laboratório de Currículos. Além disso, existe uma grande preocupação com a capacitação e atualização do profissional docente para garantir uma melhoria do processo de ensino, atendendo as exigências do mercado de trabalho. Ao final do curso, os alunos apresentam um Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), garantindo a interdisciplinaridade.

F) PROCEDIMENTOS DE DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

No 2º módulo, os cursos iniciam o processo de elaboração do TCC com o componente Planejamento do TCC (PTCC). No entanto, os alunos, nesse momento, não têm a exata noção da importância da pesquisa para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. Assim, na Etec, no 1º módulo, os professores, dentro do componente de LTT, já exemplificam algumas situações que serão usadas no TCC, pois é importante que o aluno perceba que esse trabalho é interdisciplinar e vai além da sala de aula. De acordo com a Ata que regulamenta o formato do TCC para todos os cursos técnicos e para o Ensino Técnico Integrado ao Médio ou Ensino Médio com Habilitação Profissional, esse trabalho é direcionado para as seguintes opções: monografia, protótipo, estudo de caso e maquete, sendo validados por bancas examinadoras ou exposições dos trabalhos/banners.

Para que todos conheçam os trabalhos desenvolvidos nos 5(cinco) Eixos Tecnológicos, definiu-se com os Coordenadores de Curso, Orientadores e alunos, que cada curso terá um ou dois dias para a apresentação dos trabalhos, abertos aos demais módulos e cursos, especialmente preparando os alunos de 2ºs módulos, que iniciam seus projetos de TCC, e garantindo, dessa forma, que os alunos dos 3ºs Módulos sintam que seu aprendizado tenha sido efetivo, mesmo com a redução do número de alunos por turma, cujo empenho deve ser muito valorizado.

G) ESTÁGIOS

O ensino deve acompanhar a evolução tecnológica da sociedade e integrar os conhecimentos da teoria e da prática com o mundo do trabalho. Para isso, a escola tem atuado através do setor de estágios. A política de atuação do Setor de Estágios está focada na gestão de recursos humanos por competências, na Lei Federal nº 11.788/25-9/2008 e pelas Referências Normativas sobre Estágio Supervisionado determinadas pelo Centro Paula Souza e tem por objetivo desenvolver as competências profissionais, determinadas pelo PCN técnico, além da finalidade de formar uma consciência ética e conduta de cidadão.

O estágio não é obrigatório, mas caso seja realizado este constará no histórico do aluno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

H) AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A prática da avaliação no contexto escolar deve ter caráter pedagógico, de modo que sirva de “feedback”, tanto para o professor como para o aluno, a respeito da aprendizagem e deve ser capaz de desenvolver competências, habilidades e valores, possibilitando que o aluno cresça como indivíduo e como integrante da sociedade. A avaliação deve ser contínua e o aluno deve ser avaliado em sua totalidade, pelo seu desempenho global.

O sistema de avaliação por competências é contínuo e inclui diferentes instrumentos como projetos, avaliações escritas, relatórios, apresentações orais, relatórios de visitas técnicas ou de aulas práticas, trabalhos de conclusão de curso e, para os alunos com dificuldades de aprendizagem nos componentes da formação básica, são oferecidas monitorias realizadas voluntariamente pelos alunos e supervisionadas pelos professores.

Os professores, de todos os componentes, em todas as séries ou módulos são orientados na elaboração e aplicação de avaliações diagnósticas no início, durante e ao final de cada período letivo. Essa metodologia permite ao docente e ao aluno fazer um acompanhamento mais eficiente de sua aprendizagem.

Para a avaliação da aprendizagem, orienta-se a utilização de diferentes instrumentos, contemplando diferentes habilidades e o processo de recuperação que deve ser contínuo e trabalhado de forma diversa pelo professor. As monitorias também são indicadas para as recuperações dos alunos que apresentam alguma dificuldade, inclusive para auxiliar os alunos com progressões parciais.

I) PROGRESSÕES PARCIAIS

Ao final dos Conselhos de Classe Finais, os professores responsáveis pelos componentes que apresentam alunos retidos em até três componentes, registram no sistema NSA as Competências e Habilidades a serem trabalhadas no processo e as atividades que serão desenvolvidas pelos alunos, com acompanhamento da Orientação Educacional e Coordenadores de Curso.

Os Planos de PP devem ser organizados de acordo com as dificuldades apresentadas pelos alunos durante o período letivo, com base nas competências e habilidades estabelecidas pelos planos de aprendizagem dos professores e tratar dos conhecimentos desenvolvidos por estes.

J) PROJETOS E EVENTOS

Há projetos e eventos que já se tornaram habituais na escola, estando, assim, institucionalizados, como os destacados abaixo:

- **Mesas Redondas:** assuntos que estão em destaque ou são motivos de discussão no país ou no mundo, sendo abordados por professores em mesas redondas, com a participação de alunos, ex-alunos e público em geral. Alguns palestrantes são convidados, enriquecendo cada vez mais as discussões. O Grêmio Estudantil auxilia na organização desses eventos.
- **GUAPA - Guaracy de Portas Abertas:** evento que ocorre num sábado letivo, onde alunos e professores realizam atividades na escola para mostrar um pouco do trabalho realizado por todos. Há também oficinas, exposições de trabalhos, palestras, mesas redondas, música, dança, exposições de maquetes e mobiliários, entre outras atividades. A cada ano as

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

atividades são diversificadas, pois a elaboração do Guapa é um projeto que envolve alunos, professores e funcionários.

- **Festa Junina:** evento típico realizado na escola no mês de junho, onde o ponto em destaque é a quadrilha do trocado, feita pelos alunos do Ensino Médio e ETIM. A quadrilha é ensaiada pelos alunos sendo orientados pelos professores de Educação Física.
- **ExpoTCC:** evento para a exposição dos Trabalhos de Conclusão de Curso, sendo um evento aberto a toda comunidade. empresas parceiras também são convidadas para participarem do evento.
- **África:** Para além da lei 10.639/03, este projeto visa contribuir para uma melhor compreensão da cultura, história, arte, política e aspectos físicos do continente africano. Apresentar, refletir e compreender aspectos culturais, políticos e sociais do continente africano e sua influência na cultura brasileira, chegando até ao momento atual de estudo das migrações africanas para Brasil.
- **Semana de Comemoração do Aniversário da Etec Guaracy Silveira:** Dia 03 de novembro é o aniversário da Etec e, nesta semana são realizados eventos que rememorem a trajetória da escola, para que possamos cultivar em nossos estudantes e funcionários o pertencimento através da memória afetiva, da história e trajetória pioneira da nossa escola.
- **Guaracynema e Guará Literário:** Análise semanal de filmes de interesse cultural, acompanhados da análise de obras literárias sobre o mesmo contexto histórico.
- **Projeto Leitura:** Análise e Discussão de obras literárias indicadas para os vestibulares das Universidades Públicas e orientação para as redações do ENEM.
- **Semana Paulo Freire, Semana do Meio Ambiente e Semana da Consciência Negra:** Desenvolvimento de atividades como palestras, debates, apresentações de trabalhos, exibição de filmes, complementando os estudos teóricos sobre os temas, pelos diferentes componentes curriculares.
- **SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho):** a CIPA organiza anualmente a SIPAT apresentando palestras sobre Segurança do Trabalho, Protocolos Sanitários, Treinamento para Primeiros Socorros, Treinamento para Plano de Fuga (em períodos de atividades presenciais) e Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's).
- **Semana dos Profissionais Técnicos:** homenageando o Dia do Administrador, Dia do Profissional de Recursos Humanos, Dia do Profissional de Marketing, Dia do Profissional de Edificações, Dia do Profissional de Eletrônica, Dia do Profissional de Design e Dia do Profissional de Meio Ambiente.

O desenvolvimento e resultado dos projetos são acompanhados pela Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional através de planilhas de registros e questionários para a comunidade.

3- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Etec Guaracy Silveira visa a gestão democrática enfatizando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, buscando a reflexão e participação, valorizando os elementos internos do processo educativo e tendo consciência de que cada elemento possui sua parcela de responsabilidade individual, bem como sua implicação no trabalho coletivo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

De acordo com Libâneo (2007), a gestão democrática, por um lado, é atividade coletiva que implica na participação e objetivos comuns, por outro, depende também de capacidades, responsabilidades individuais e de uma ação coordenada.

Porém, a implementação da gestão democrática requer a participação de todos os envolvidos na escola – professores, funcionários, alunos e comunidade, construindo assim uma escola mais competente e compromissada com a sociedade.

A escola é um ambiente social, formado por diferentes sujeitos, das mais variadas opiniões e comportamentos, mas devemos ter em mente que “uma escola democrática não é aquela em que todos fazem o querem, mas sim aquela em que todos fazem o que é bom para todos”.

4- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério de Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília. 30p.

_____, Ministério de Educação e Cultura. Lei nº 11.161 de 05 de agosto de 2005. Brasília.

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. São Paulo, SP: Loyola, 1991.

FERREIRA, Naura S. C. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GADOTTI, Moacir. Cidade Educadora e Educanda. In: Pátio Revista Pedagógica, ano X, nº 39, Editora Artmed, 2006.

LIBANEO, José. C.; OLIVEIRA, João F. de. TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.

OLIVEIRA, Maria A. M. et al. Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

PARO Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3ª ed. São Paulo. Editora Ática, 2005.

PERRENOUD, Philippe . Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo. Cortez/Autores Associados, 1983.

SOUZA, Herbert. Ética e cidadania. São Paulo: Moderna, 1994.

VEIGA, Ilma Passos A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In:

VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

As atividades remotas estão regulamentadas pelas legislações e orientações relacionadas a seguir:

- Legislação Nacional e Estadual:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- LDB - Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional);
- Alteração da LDB - Lei 13.415/2017 (Alteração do Ensino Médio);
- Deliberação CEE 155/2017 (Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica);
- Deliberação CEE nº 161/2018 (Altera e acrescenta dispositivos à Deliberação CEE 155/2017).

- Legislação e Orientação CPS:

- Deliberação CEETEPS nº 85/ 2022 (Regimento Comum das Etecs).

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

SONIA S. ESPINDOLA

Conselho de Escola

| Nome | Segmento que representa |
|------------------------|--|
| MARCELO M. BONASSI | Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica |
| PAULA P. MAGALHAES | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| ANSELMO O. F. SOUZA | Representante das instituições auxiliares |
| FRANCISCO F. S. JUNIOR | Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos |
| MONICA W. RODRIGUES | Representante de órgão de classe |
| ADA CASTRO | Representante do poder público municipal |
| EDUARDO M. BACHINI | Representante dos alunos |
| SANDRA M. G. R. SILVA | Representante dos Coordenadores em Exercício |
| RUBENS T. MUNIZ | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| ISABEL E. MARTINHÃO | Representante dos pais de alunos |
| MIRIAN C. MATA | Representante dos professores |
| KATIA V. SANTOS | Representante dos servidores técnico e administrativos |
| WILLIAN M. CRUZ | Representantes de demais segmentos de interesse da escola |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Outros Colaboradores

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|------------------------|-------------------------------------|--------|----|-----|
| | | I | II | III |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| BEATRIZ H. MARQUES | DIRETOR DE SERVIÇO | ✓ | ✓ | ✓ |
| CLISMENIA N. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| DIVA L. L. A. SIQUEIRA | ORIENTADOR EDUCACIONAL | ✓ | ✓ | ✓ |
| LUIS H. ANJOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| LUIZ A. S. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| MIRIAN C. MATA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| PAULA P. MAGALHAES | DIRETOR DE SERVIÇO | | ✓ | |
| REGIANE S. BRAZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| SANDRA M. G. R. SILVA | COORDENADOR PEDAGÓGICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| VITOR M. GONCALVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Pinheiros é um distrito da zona oeste da cidade de São Paulo, tido como um dos mais antigos distritos paulistanos e o primeiro bairro da cidade, tanto por suas origens indígenas quanto portuguesas, servindo por muito tempo como passagem de tropeiros para a região Sul do Brasil.

Após a chegada dos jesuítas ao planalto que originaria a cidade de São Paulo, um grupo indígena instalou-se por volta de 1560 às margens do rio Grande, posteriormente conhecido como rio Pinheiros. A área fazia parte de uma enorme sesmaria doada por Martim Afonso de Sousa a Pero de Góis, em 1532, cujas terras se estendiam do Butantã à cabeceira do riacho Água Branca. Em 1584, essas terras passaram a pertencer a Fernão Dias Paes, bandeirante responsável pela expulsão provisória dos jesuítas do local. O nome do bairro pode ser uma alusão à grande ocorrência de araucárias nas terras onde o bairro surgiu ou uma corruptela da palavra tupi Pi-iêrê, que significa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

"derramado", em alusão ao transbordamento das águas que alagava as margens. Parte de sua taba ficava no atual Largo da Batata, um local protegido das habituais inundações das margens do rio. Essa região habitada pelos indígenas tornou-se uma vila conhecida como Farrapos, e para a catequese dos índios foi erguida uma igreja com o nome de Nossa Senhora da Conceição.

A vila indígena, que passou a ser conhecida como Aldeia dos Pinheiros, ficava isolada da vila paulistana devido à topografia da região. Apesar disso, sempre foi importante por causa do estreitamento das margens do rio Pinheiros, o que facilitava muito sua travessia e acabou tornando-se um trecho obrigatório de diversos caminhos que cruzavam a região, sejam de indígenas ou bandeirantes.

A urbanização e desenvolvimento econômico tiveram seu início na região apenas na época do ciclo do café no Brasil, principalmente em São Paulo, e foi constituído com o dinheiro proveniente das exportações do produto e, ao final do século XIX, a região recebeu um bom número de imigrantes italianos e, posteriormente, já no século XX, de japoneses.

O bairro começou a se firmar como uma região de classe média, com grande presença de comércio e indústrias. Por volta de 1920 é fundada a Sociedade Hípica Paulista, que gozava de intenso movimento, principalmente das classes mais abastadas, sendo um dos grandes pontos de encontro dessa elite paulistana até meados do século XX. Cinco anos antes, em 1915, foi firmado um acordo entre o governo do estado de São Paulo e a Fundação Rockefeller para a construção da sede da Faculdade de Medicina e Cirurgia de São Paulo. Esse acordo também previa a criação de um hospital para ser utilizado no aprimoramento dos estudantes e ao mesmo tempo no atendimento da população mais carente da capital paulista e até do interior do estado. Este hospital, que por uma série de dificuldades começou a ser construído apenas em 1938, foi chamado de Hospital das Clínicas e foi inaugurado oficialmente em 19 de abril de 1944. O hospital ainda é um dos principais da cidade e é considerado o maior complexo hospitalar da América Latina.

A Etec Guaracy Silveira é uma tradicional escola técnica paulista e a única na região de Pinheiros. Foi criada em 1950 recebendo o nome de Escola Industrial de Pinheiros e, posteriormente, em 1970 Ginásio Industrial "Guaracy Silveira", em 1978, Escola Estadual de 2º Grau "Guaracy Silveira", em 1981, Escola Técnica de 2º Grau "Guaracy Silveira", sempre pertencendo a rede estadual de ensino da Secretaria de Educação. Em 1992 passou para a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico e em 1993 foi incorporada pelo Centro Paula Souza sob o nome de ETE "Guaracy Silveira", que em abril de 2007 passou a se denominar Etec "Guaracy Silveira".

Em 2020 a ETEC Guaracy Silveira completou seus 70 anos de criação e está sendo realizado um projeto para resgatar a história e identidade do Guaracy, que ainda será finalizado.

Galeria de fotos ilustrando brevemente a trajetória da ETEC Guaracy Silveira e do Bairro de Pinheiros:

- Fachada da Etec atualmente;
- Fachada e entrada principal da escola na década de 1960;
- Pátio da Etec, década de 1960;
- Largo da Batata na década de 20;
- Largo de Pinheiros na década de 60.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Lei 822 - DOE de 03 / 11 / 1950

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Design de Interiores

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM TÉCNICO EM DESIGN DE INTERIORES (MTec/NOVOTEC) – Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Design de Móveis

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Edificações

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2036, de 13-5-2021, publicada no Diário Oficial de 14-5-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 41.

Edificações - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 742, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Edificações - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Eletroeletrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

Eletrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 728, de 10-9-2015, republicada no Diário Oficial de 25-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 37-38.

Eletrônica - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilitação e ato legal para funcionamento

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais
Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2161, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

Marketing - Integrado ao Ensino Médio
Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Marketing - MTEC - PI
Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Meio Ambiente
Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 771, de 21-9-2015, publicada no Diário Oficial de 22-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 38.

Meio Ambiente - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Recursos Humanos

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 01 de March de 2023, 16:56:42.

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 061 | 1 | 1 | Administração | A | N | 33 |
| 061 | 1 | 2 | Administração | A | N | 19 |
| 061 | 1 | 3 | Administração | A | N | 20 |
| 061 | 1 | 3 | Administração - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 38 |
| 061 | 1 | 1 | Administração - MTEC - PI | A | I | 39 |
| 061 | 1 | 2 | Administração - MTEC - PI | A | I | 37 |
| 061 | 1 | 2 | Design de Interiores | A | N | 23 |
| 061 | 1 | 1 | Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado | A | T | 40 |
| 061 | 1 | 2 | Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado | A | T | 33 |
| 061 | 1 | 3 | Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado | A | T | 22 |
| 061 | 1 | 1 | Design de Móveis | A | N | 27 |
| 061 | 1 | 3 | Design de Móveis | A | N | 18 |
| 061 | 1 | 1 | Edificações | A | N | 40 |
| 061 | 1 | 2 | Edificações | A | N | 34 |
| 061 | 1 | 3 | Edificações | A | N | 27 |
| 061 | 1 | 3 | Edificações - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 34 |
| 061 | 1 | 1 | Edificações - MTEC - PI | A | I | 40 |
| 061 | 1 | 2 | Edificações - MTEC - PI | A | I | 35 |
| 061 | 1 | 1 | Eletroeletrônica | A | N | 30 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------------------------------|-----|------------------|---|-------|-------|-------------|
| 061 | 1 | 2 | Eletrônica | A | N | 19 |
| 061 | 1 | 3 | Eletrônica | A | N | 12 |
| 061 | 1 | 3 | Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 31 |
| 061 | 1 | 1 | Eletrônica - MTEC - PI | A | I | 38 |
| 061 | 1 | 2 | Eletrônica - MTEC - PI | A | I | 23 |
| 061 | 1 | 1 | Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | A | M | 39 |
| 061 | 1 | 2 | Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais | A | M | 34 |
| 061 | 1 | 3 | Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais | A | M | 35 |
| 061 | 1 | 3 | Marketing - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 36 |
| 061 | 1 | 1 | Marketing - MTEC - PI | A | I | 39 |
| 061 | 1 | 2 | Marketing - MTEC - PI | A | I | 30 |
| 061 | 1 | 1 | Meio Ambiente | A | N | 32 |
| 061 | 1 | 3 | Meio Ambiente | A | N | 21 |
| 061 | 1 | 3 | Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 39 |
| 061 | 1 | 1 | Meio Ambiente - MTEC - PI | A | I | 40 |
| 061 | 1 | 2 | Meio Ambiente - MTEC - PI | A | I | 33 |
| 061 | 1 | 1 | Recursos Humanos | A | N | 35 |
| 061 | 1 | 2 | Recursos Humanos | A | N | 21 |
| 061 | 1 | 3 | Recursos Humanos | A | N | 18 |
| 1º Semestre - 38 turmas | | | | | | 1164 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-----------------------|-----|------------------|-------------|-------|-------|--------|
| 2º Semestre - 0 turma | | | | | | 0 |
| Total - 38 turmas | | | | | | 1164 |

Sede, classes descentralizadas e extensões

| Código | Nome | Cidade |
|--------|-----------------------|-----------|
| 061 | Etec Guaracy Silveira | São Paulo |

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 17 turmas e 429 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 17 turmas e 429 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 72 alunos
- 1 turma de **Design de Interiores** com 23 alunos
- 2 turmas de **Design de Móveis** com 45 alunos
- 3 turmas de **Edificações** com 101 alunos
- 1 turma de **Eletroeletrônica** com 30 alunos
- 2 turmas de **Eletrônica** com 31 alunos
- 2 turmas de **Meio Ambiente** com 53 alunos
- 3 turmas de **Recursos Humanos** com 74 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 146 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 68 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 101 alunos
- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 61 alunos
- 2 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 53 alunos

Nível Médio

São 21 turmas e 735 alunos no Nível Médio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **5 turmas** e **178 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 38 alunos
- 1 turma de **Edificações - Integrado ao Ensino Médio** com 34 alunos
- 1 turma de **Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio** com 31 alunos
- 1 turma de **Marketing - Integrado ao Ensino Médio** com 36 alunos
- 1 turma de **Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio** com 39 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 74 alunos
- 1 turma no eixo de **Infraestrutura** com 34 alunos
- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 31 alunos
- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 39 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **3 turmas** e **95 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado** com 95 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 95 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **10 turmas** e **354 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 76 alunos
- 2 turmas de **Edificações - MTEC - PI** com 75 alunos
- 2 turmas de **Eletrônica - MTEC - PI** com 61 alunos
- 2 turmas de **Marketing - MTEC - PI** com 69 alunos
- 2 turmas de **Meio Ambiente - MTEC - PI** com 73 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 145 alunos
- 2 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 75 alunos
- 2 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 61 alunos
- 2 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 73 alunos

Modalidade ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO

São **3 turmas** e **108 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Aplicadas com 39 alunos

- 2 turmas de **Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais** com 69 alunos

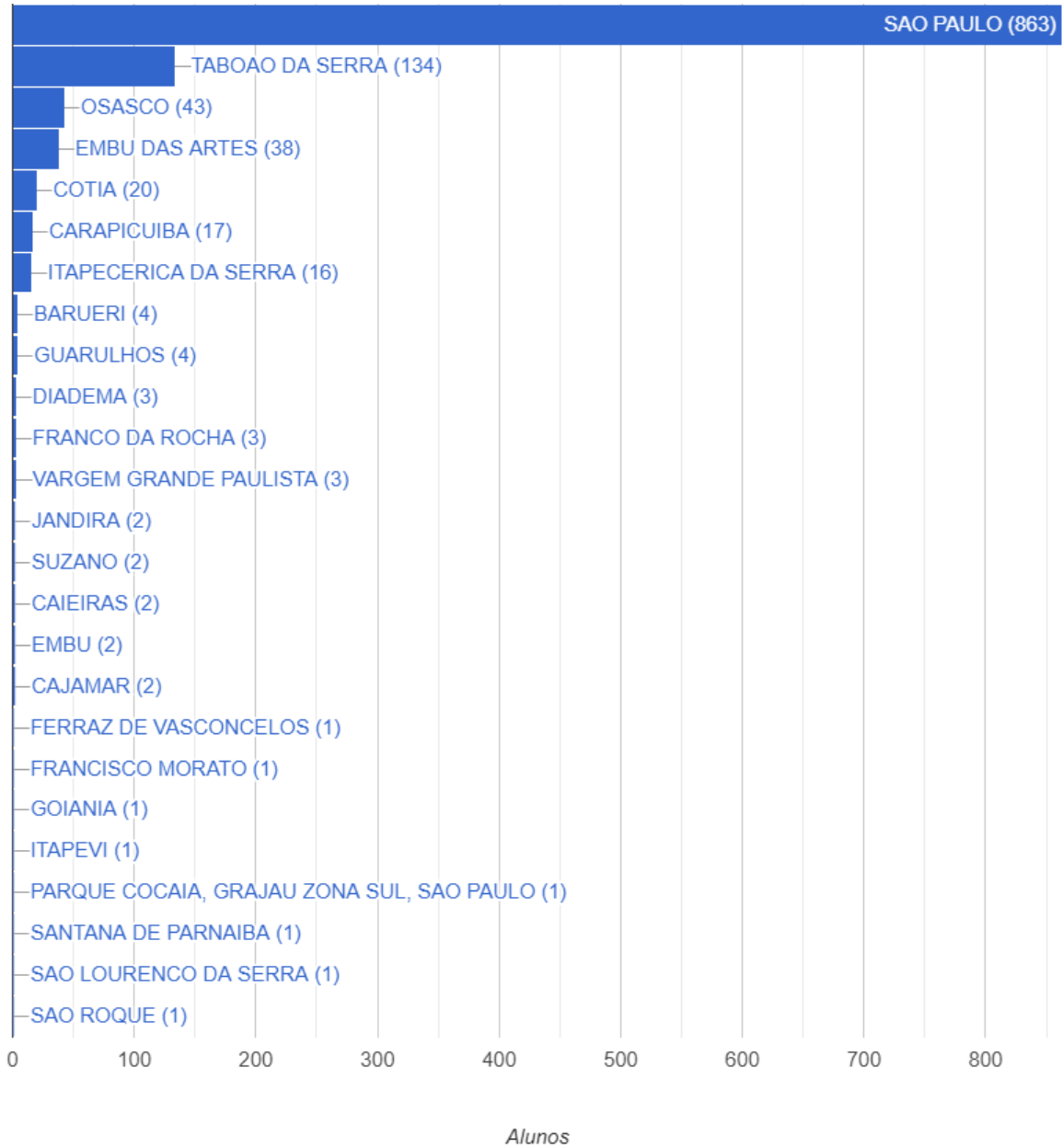
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Educação Básica** com 108 alunos

Caracterização Discente

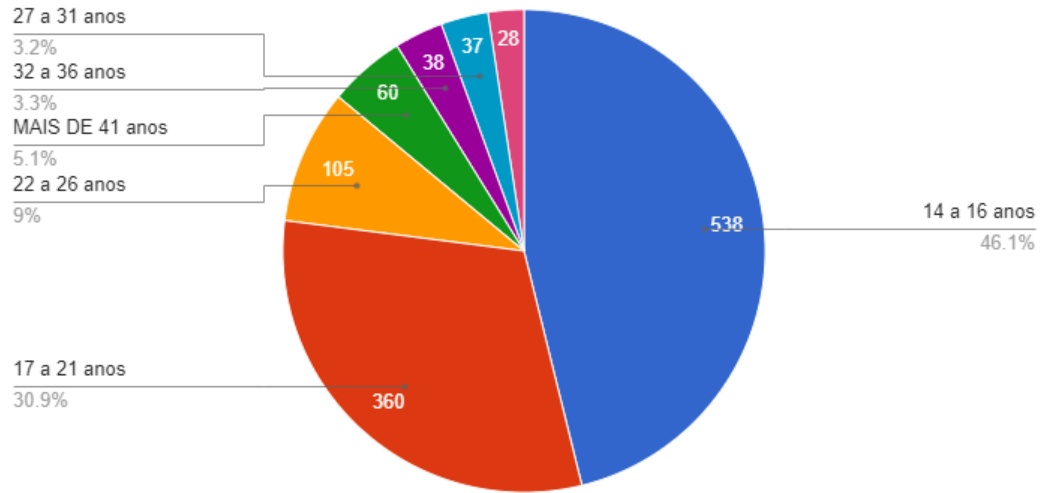
Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

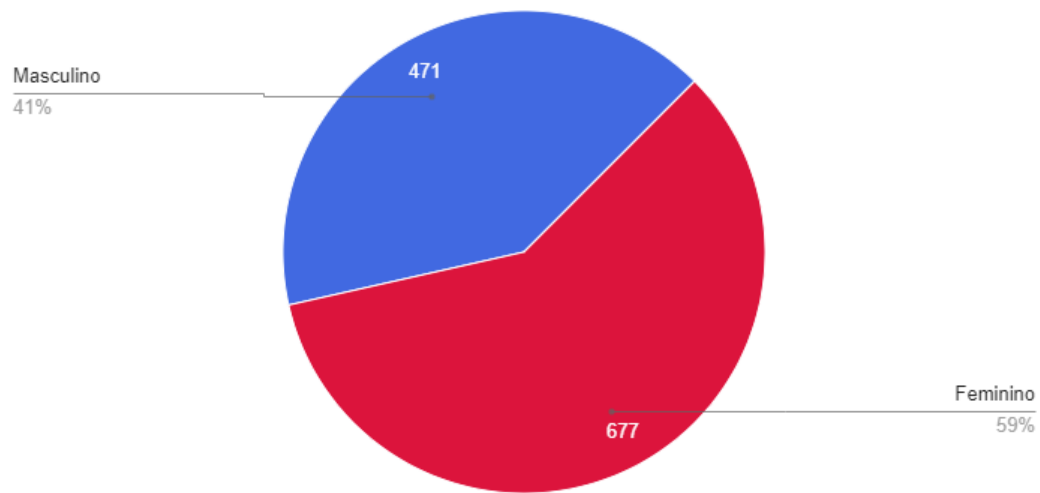


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

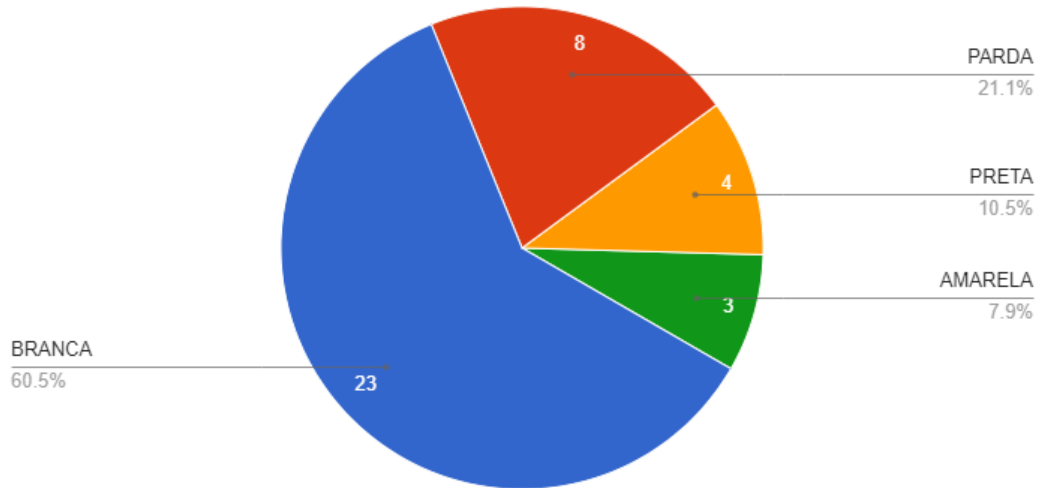


Gênero

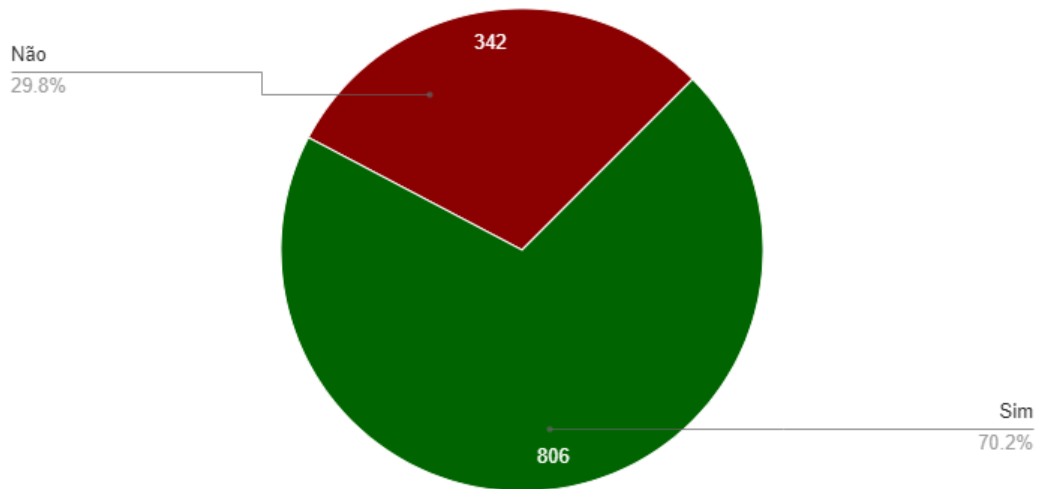


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

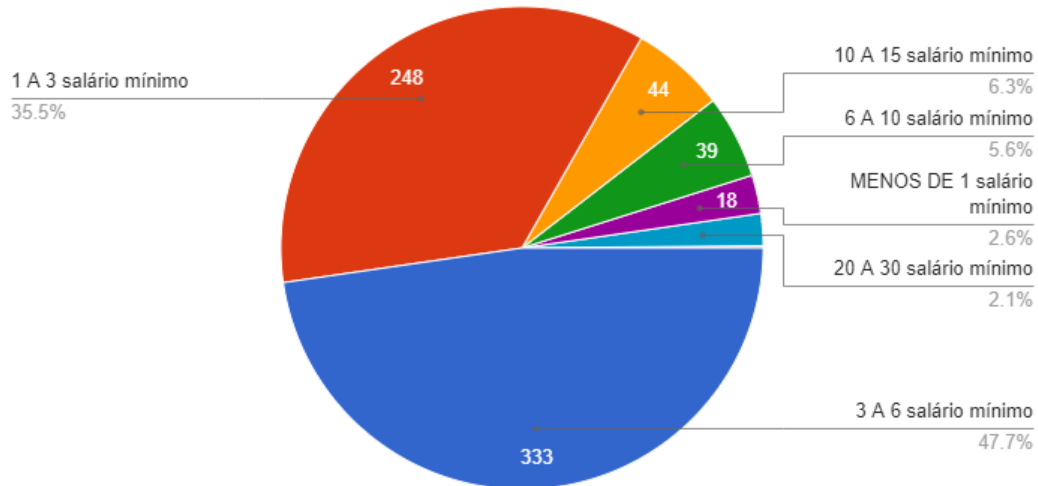


Cursou apenas em Escola Pública

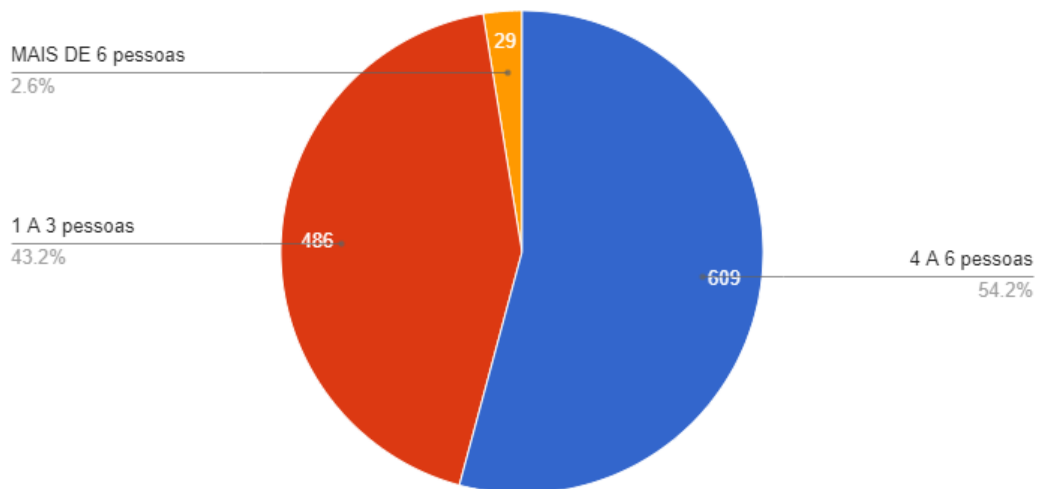


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

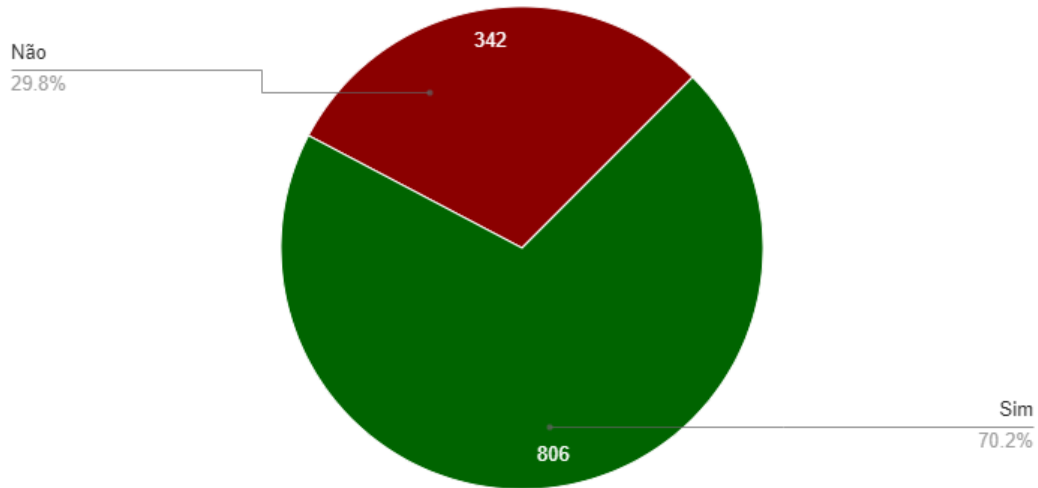


Número de Pessoas na Família



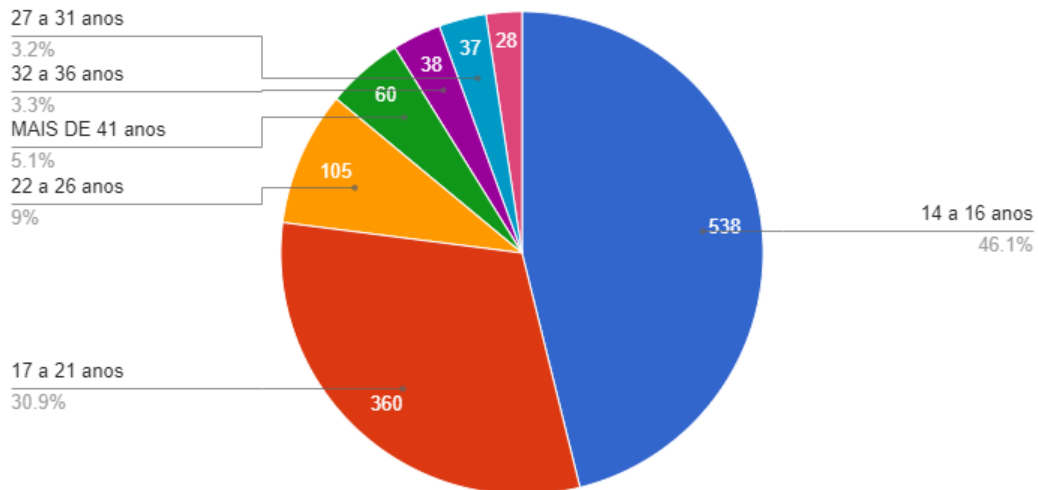
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Faixa Etária

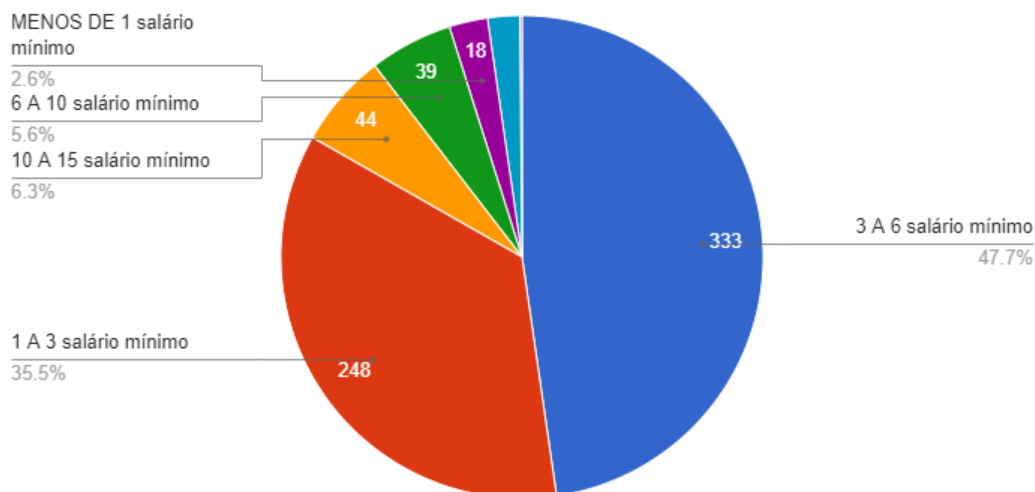
061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo



Renda Familiar

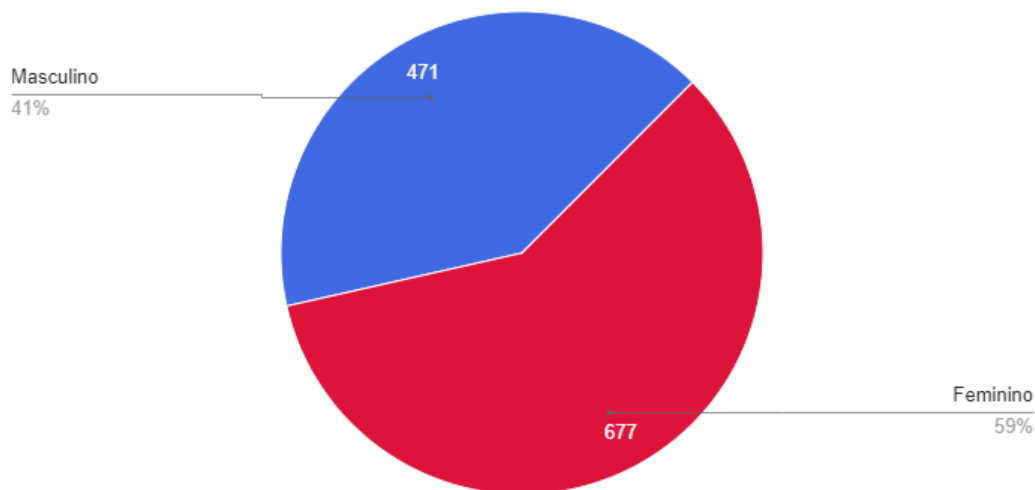
061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Gênero

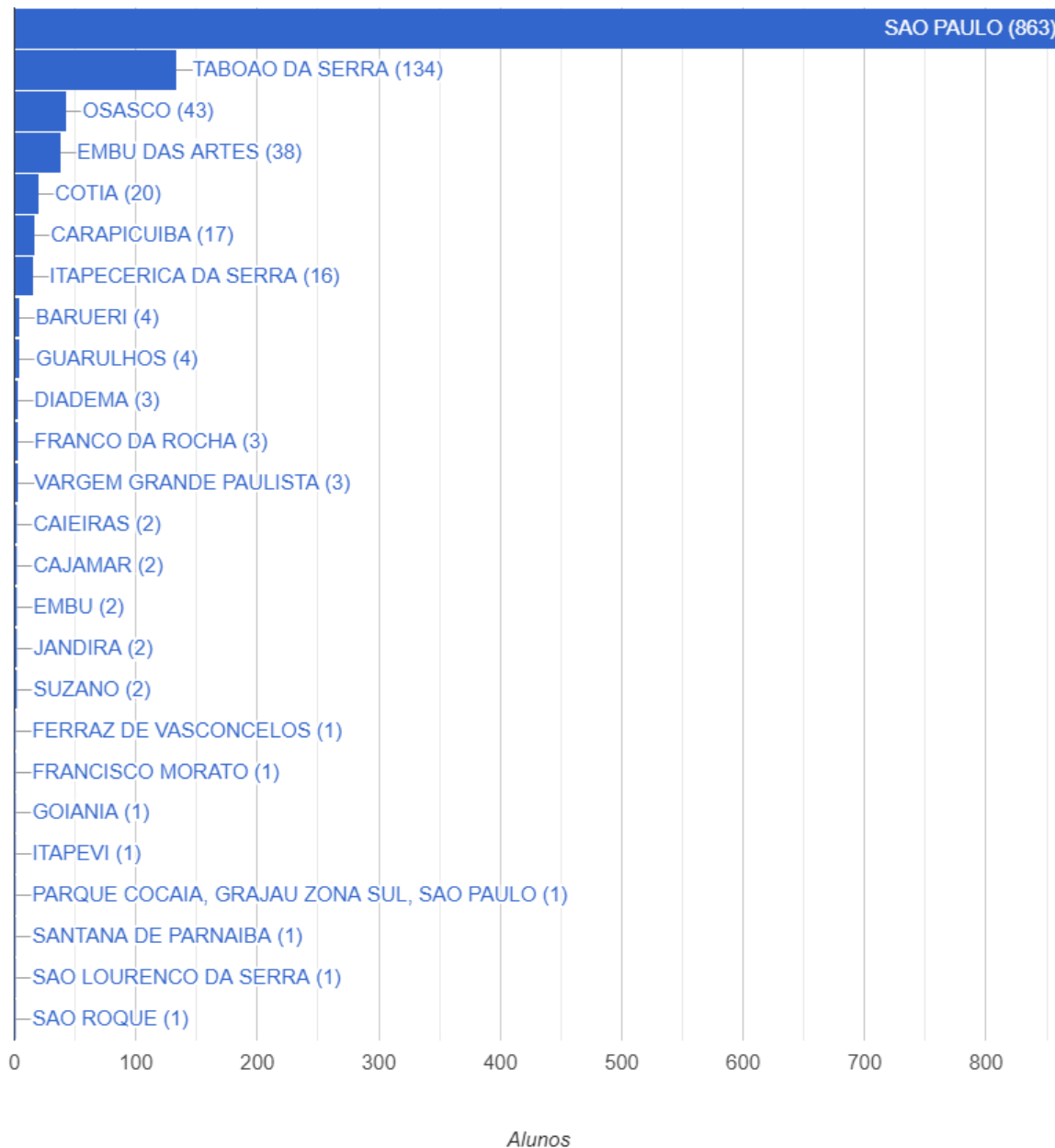
061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo



Município de origem

061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo

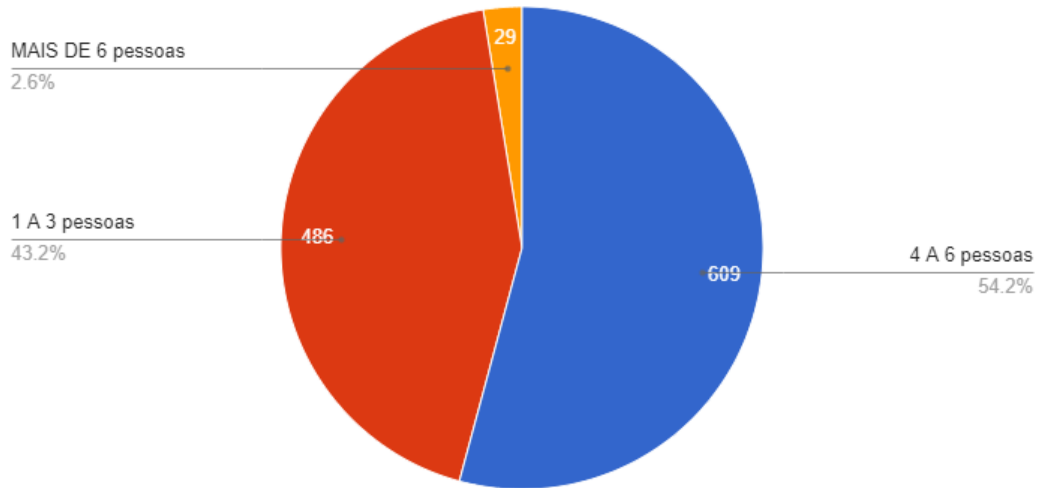
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Número de Pessoas na Família

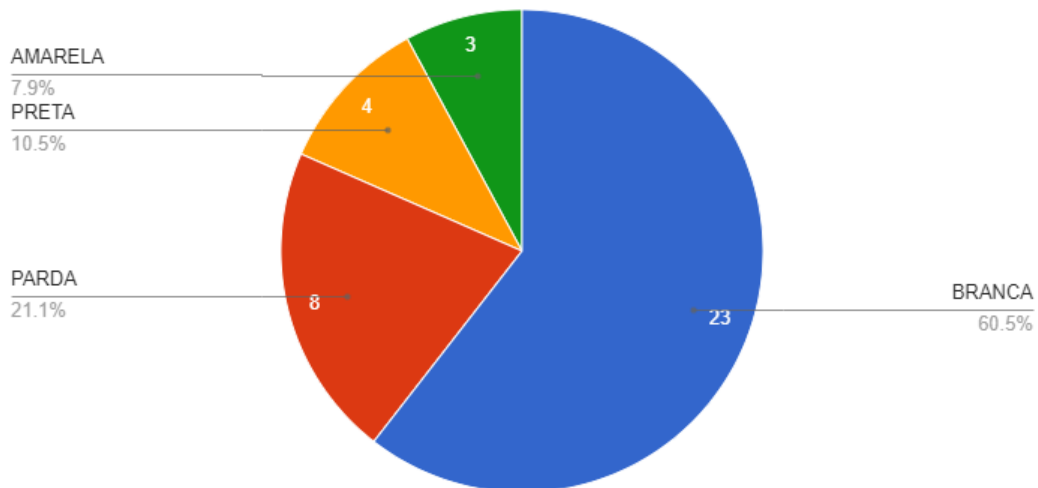
061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Perfil Racial

061 - Etec Guaracy Silveira (SEDE)
São Paulo



Agrupamento Docente

- ADA CASTRO
- ADENEZILE F. M. REIS
- ADRIANA T. FERREIRA
- ALBINA G. FILIPE
- ALMIR P. CARBONARO
- AMANDA S. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ANA L. P. L. BADUE
- ANA P. P. ANICETO
- ANDERSON A. GARCIA
- ANDRE H. F. OLIVEIRA
- ANDRE L. EUGENIO
- ANDREIA M. FAEDO
- ANSELMO O. F. SOUZA
- ARNALDO ROSA
- CARLOS H. ALBANO
- CARLOS V. C. NETO
- CIBELLE F. FRANCO
- CLAUDIONOR A. S. ROSA
- CLISMENIA N. LIMA
- COSME L. OLIVEIRA
- CRISTINA M. A. MEHLER
- DIEGO E. S. DUARTE
- DOMICIO C. MATOS
- DOUGLAS S. LIMA
- EDUARDO DINIZ
- EDUARDO M. BACHINI
- EDUARDO R. OLIVEIRA
- ELIANA S. BEZERRA
- ELIANE C. HENRIQUE
- ELISABETE A. AMARAL
- ELISABETH A. D. SANTOS
- EVANDRO L. SOUZA
- FABIANA M. D. H. FERNANDES
- FABIO S. SANTOS
- FABIO MONDINO
- FABIO P. CERVONE
- FATIMA A. D. B. CAMPOS
- FATIMA S. BATISTA
- HAROLDO A. SANTOS
- HENRIQUE G. BRASIL
- JOAO A. M. RONCHI
- JOAO M. SANFILIPPO
- JOSE L. FALCO
- JOSE M. PEREIRA
- JOSE W. SILVA
- KAREN A. SAKUYAMA
- KATIA C. PASSOS
- LAIO A. R. SILVA
- LEIMAH A. CONSONI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- LOURIVAL VIEIRA
- LUANA C. R. SIMAO
- LUCAS D. F. CAMPOS
- LUCIANO R. MATIAS
- LUIS H. ANJOS
- LUIZ A. S. LIMA
- LUZINETE BERONHEIRO
- MARCELO A. BARBOSA
- MARCIA K. BIANCO
- MARCO A. SILVA
- MARCOS M. CRUZ
- MARCOS M. A. M. PINTO
- MARIA A. S. FERREIRA
- MARIA B. FREITAS
- MARIA C. M. S. PETRUCCI
- MARIA O. F. HOLANDA
- MARIANA R. GALDEANO
- MARIO S. O. PASCHOAL
- MAURICIO CAPUZZO
- MILTON INACIO
- MIRIAN C. MATA
- MIRIAN V. S. HERRERA
- MOACIR C. FILHO
- MOISES C. FERREIRA
- MONICA W. RODRIGUES
- MONIQUE R. S. PESSOA
- NAIRTON J. BADUE
- NIVIA H. C. COSTA
- OSVALDO L. CONCEICAO
- PAULO A. A. SEEMANN
- PAULO R. PEREIRA
- REGIANE NADAI
- REGIANE S. BRAZ
- RENATA G. PUIG
- RICARDO L. UMADA
- ROBERTA B. F. SQUAIELLA
- ROBERTO D. MINELLO
- ROBERTO TELLES
- ROMUALDO EMILIO
- RONALDO O. VIEIRA
- ROSELI CASTRO
- SAMARA N. PUOPOLO
- SAMUEL H. ROCHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- SAMUEL N. SERPA
- SERGIO C. MIURA
- SILVANA M. S. MATOS
- THAIS F. SANTOS
- THIAGO K. N. GARCIA
- TIZIANO GAVIOLI
- VAGNER C. NETTO
- VERUSKA M. SOUSA
- VITOR M. GONCALVES
- WALDIMIRO NASCIMENTO
- WELSON T. DORTA
- YADYR A. F. FILHO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

1. Cidade de São Paulo - Origem e Formação

Os padres jesuítas José de Anchieta e Manoel da Nóbrega subindo a Serra do Mar, nos idos de 1553, encontraram o ponto ideal para instalar o Colégio Jesuíta no planalto de Piratininga. Construíram o colégio numa pequena colina, próxima aos rios Tamanduateí e Anhangabaú, no dia 25 de janeiro de 1554, aniversário de São Paulo. O povoado de Piratininga se transformou numa cidade de mais de 11 milhões de habitantes, sendo o Pátio do Colégio, de onde restam as fundações da construção, um marco turístico de São Paulo.

Piratininga demorou 157 anos para se tornar uma cidade chamada São Paulo, decisão ratificada pelo rei de Portugal. Em 1815, a cidade se transformou em capital da Província de São Paulo e doze anos depois ganhou sua primeira faculdade, de Direito, no Largo São Francisco. A partir de então, São Paulo se tornou um núcleo intelectual e político do país, mas se tornou um importante centro econômico com a expansão da cafeicultura no final do século XIX. Imigrantes chegaram dos quatro cantos do mundo para trabalhar nas lavouras e, mais tarde, no crescente parque industrial da cidade. Em meados da década de 1890, metade dos habitantes da cidade era formada por imigrantes.

Em 1932 ocorreu a Revolução Constitucionalista que estourou no dia 9 de julho (hoje feriado estadual). Os combates duraram três semanas, São Paulo não teve vitória e o Estado ficou isolado no cenário político, mas não evitou o florescimento de instituições educacionais. Em 1935 foi criada a Universidade de São Paulo.

Na década de 1970, o setor de serviços ganhou maior destaque na economia paulistana, as indústrias migraram para municípios da Grande São Paulo, como o chamado ABCD (Santo André, São Bernardo do Campo, São Caetano do Sul e Diadema).

Hoje, a capital paulista é o centro financeiro da América Latina e ainda recebe brasileiros e estrangeiros que trabalham e vivem na cidade de São Paulo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2. Bairro de Pinheiros

Pinheiros teve origem numa aldeia indígena situada à margem direita do Rio Pinheiros, próximo onde atualmente encontra-se a ponte que liga a avenida Eusébio Matoso à avenida Vital Brasil. Desde a sua fundação em 1560 (século XVI), até depois da segunda metade do século XIX, Pinheiros continuou sendo um aldeamento indígena e foi se modificando com o tempo, acolhendo brancos, indígenas e mestiços que se dedicavam à agricultura, utilizando-se de tração animal para o transporte de produtos até o centro de São Paulo.

A região foi sítio bastante usado durante o ciclo bandeirista e suas expedições, devido à proximidade com o rio Pinheiros, afluente do rio Tietê, sendo o centro de penetração de Fernão Dias Paes e seus bandeirantes.

Com a perda das concentrações em minas, os paulistas se dedicaram ao comércio de bens e construções, dando início ao tropeirismo, caracterizado pelo intenso movimento de mulas entre os centros de mineração, o Sul, Sorocaba, São Paulo e o Nordeste.

Por volta de 1750 (século XVIII) aos poucos foi se desenvolvendo uma importante entrada e saída de São Paulo para todos que tentavam vir ou ir ao Sul. A antiga igreja, hoje Nossa Senhora do Monte Serrat, muito colaborou para o desenvolvimento do bairro, sendo o polo de atração de povoados e passantes e local de romarias.

No início do século XX alguns fatores possibilitaram um primeiro período de efetivo desenvolvimento de Pinheiros: o prolongamento da linha de bondes até o largo de Pinheiros, feito a partir da então Avenida Municipal, hoje Dr. Arnaldo e a abertura da rua Teodoro Sampaio. Em 1907 foi inaugurado o Entrepasto, atualmente Mercado Municipal de Pinheiros. Dessa forma, a região converteu-se em núcleo receptor da produção agrícola oriunda de áreas ao longo das estradas para Itapeverica, Cotia e Itu. Nesse período praticamente estabeleceu-se o esqueleto de Pinheiros, sendo o eixo principal, uma seção da antiga estrada de Sorocaba, compreendida entre as Ruas dos Pinheiros e Butantã. Cruzava-o um caminho de boiadas, que ligava a Lapa à Vila Clementino. Compreendia principalmente a Estrada Grande das Boiadas, (atual Av. Diógenes Ribeiro de Lima), a Rua Fernão Dias, a própria Rua dos Pinheiros, a Rua Groenlândia, a Rua das Boiadas (Vila Nova Conceição). O conjunto completava-se com a Rua Paes Leme em direção ao Porto do Veloso, a atual Rua Cardeal Arcoverde, que chegava até o Araçá, e a Rua Teodoro Sampaio, em função dos bondes.

Na década de 1930, a parte mais central de Pinheiros começou a adquirir uma fisionomia mais urbana, beneficiada pelos primeiros serviços públicos, além dos bondes. Esse processo inicia-se em 1915, quando foi inaugurado o primeiro serviço de iluminação pública, em 1929, uma parte do casario passou a beneficiar-se com o serviço de água encanada e alguns logradouros começaram a ser pavimentados com paralelepípedos.

Na década de 40 Pinheiros apresentava-se densamente edificado, ocasião em que já era difícil determinar onde findava seu núcleo e começava Cerqueira César. A canalização do Rio Pinheiros, em 1943, permitiu que novas áreas fossem acrescentadas ao antigo núcleo.

A Avenida Eusébio Matoso começou a ser traçada, permitindo a urbanização entre ela e a rua Butantã. A região entre a rua Iguatemi e o canal do rio foi toda urbanizada. A Sociedade Hípica Paulista mudou-se e sua antiga área foi arruada, loteada e totalmente edificada com prédios e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

apartamentos de três pavimentos, hoje conhecidos como Predinhos da Hípica, com uma parte ocupada pelo Colégio Estadual Fernão Dias.

A Avenida Paulista teve sua origem ligada à iniciativa de Joaquim Eugênio de Lima, que no final do século XVIII, loteou as Chácaras Paim e Pamplona e o Sítio do Caaguaçu. Asfaltada em 1908, passou a ter importante função como ligação entre os bairros residenciais dos setores Sul, Sudoeste e Oeste da cidade. Outra radial importante da região é a Avenida 9 de Julho. Sua abertura data do fim da década de 30. Ela atravessa o espigão central através de dois túneis paralelos, permitindo um acesso muito mais rápido aos bairros que se acham próximos da Avenida Paulista. Assim foram surgindo bairros de Pinheiros, Vila Madalena, Jardim América, Vila Olímpia, entre outros.

3. Subprefeitura de Pinheiros

A Subprefeitura de Pinheiros tem 32,11 quilômetros quadrados que se estende da várzea do Rio Pinheiros até o divisor de águas da bacia do rio Tietê. Ela ocupa estrategicamente uma porção central da cidade entre as Subprefeituras da Sé, Vila Mariana, Santo Amaro e Lapa, englobando a área de urbanização mais consolidada da cidade. As terras da várzea do rio Pinheiros nessa Subprefeitura são de uso residencial, de padrão alto, sendo seus limites a Avenida Queirós Filho a oeste; ruas Cerro Corá e Heitor Penteado e avenidas Dr. Arnaldo e Paulista ao norte; pelas avenidas Brigadeiro Luis Antônio e Santo Amaro a leste; pela avenida Roque Petroni Jr. ao sul; e pelo rio Pinheiros a Sudoeste.

Em conformidade com a lei municipal nº 11.220/92 são quatro os distritos que compõem a Subprefeitura: Alto de Pinheiros, Pinheiros, Jardim Paulista e Itaim Bibi. Os distritos apresentam características topográficas diferenciadas. Enquanto os distritos de Alto de Pinheiros e Pinheiros estendem-se desde a várzea do rio Pinheiros até o espigão, com cotas variando de 721 metros acima do nível do mar na marginal do rio até a de 818 metros no divisor de águas, o distrito do Jardim Paulista ocupa as áreas de encosta – terras mais altas, com cotas variando de 740 metros desde a várzea (721 metros) até a meia – encosta (744 metros na Av. São Gabriel).

A região de Pinheiros é contornada, a sudoeste, pela via marginal do rio Pinheiros – Avenida Nações Unidas, principal trecho do anel viário do município, interligando as rodovias que demandam a capital. Na altura da SP – PI, encontram-se 7 pontes que ligam a zona oeste com a zona central: Jaguaré, Cidade Universitária, Eusébio Matoso, Cidade Jardim, Eng. Ari Torres, Morumbi e Roque Petroni Júnior. Outras vias principais da região são as avenidas radiais Rebouças, 9 de Julho, Brigadeiro Luis Antônio – Santo Amaro; e as avenidas Paulistas, Dr. Arnaldo, Brasil, Brigadeiro Faria Lima, Luis Carlos Berrini, Presidente Juscelino Kubitschek e dos Bandeirantes.

No que diz respeito aos sistemas de transportes urbanos, possui atualmente quatro estações de metrô: Vila Madalena (da Linha 2-Verde), inaugurada em 1998; Faria Lima, Pinheiros e Fradique Coutinho (da Linha 4-Amarela), inauguradas em 2010, 2011 e 2014, respectivamente. A linha amarela é moderna, oferecendo segurança aos passageiros por ter portas que se abrem junto com os trens na plataforma e pela ausência de vão entre o trem e a plataforma. O distrito também é servido pela CPTM com as estações Cidade Jardim, Hebraica-Rebouças e Pinheiros da Linha 9 - Esmeralda.

Apresenta pelo menos quatro corredores de ônibus exclusivos, nas avenidas Rebouças, Faria

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Lima e Eusébio Matoso (que liga a ponte de nome homônimo à Rebouças) e nas ruas Teodoro Sampaio, Cardeal Arcoverde, Pedroso de Moraes. O Largo da Batata, que fica próximo ao Largo de Pinheiros, é um importante ponto de ônibus municipais e metropolitanos (entre cidades da Grande São Paulo).

Como pontos de referência da região podem ser citados:

- O Parque Villa Lobos, o Shopping Villa Lobos e a Praça Pan Americana, no distrito de Alto de Pinheiros.
- No Distrito de Pinheiros, o Cemitério São Paulo, o Esporte Clube Pinheiros, a Hebraica, o Instituto Tomie Ohtake, o Museu da Casa Brasileira, o MIS (Museu da Imagem e Som), Paço das Artes, o Shopping Iguatemi, o Cemitério do Redentor, o Hospital das Clínicas, o Hospital Emílio Ribas, o Complexo Hospitalar das Clínicas, o Incor, o Instituto da Criança e o Centro Cultural Britânico.
- O Parque Siqueira Campos e os clubes Harmonia e Atlético Paulistano, no Distrito do Jardim Paulista.
- No Distrito do Itaim Bibi podemos citar a Rede Globo, a Hípica Paulista, o World Trade Center São Paulo etc.

Saúde

Localiza-se no distrito o Hospital das Clínicas de São Paulo, que é o maior e mais importante complexo médico-hospitalar da América Latina e referência internacional em diversas áreas. Próximo ao hospital encontra-se a Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Já o Instituto Adolfo Lutz realiza pesquisas aplicadas e promove e divulga trabalhos científicos de nível nacional e internacional. Próximo à Etec há, ainda, um importante Centro de Saúde (UBS), que atende aos moradores da região e, junto a eles, a Casa do Adolescente.

Economia

O distrito sedia diversas empresas nacionais e internacionais, como a Sede da Editora Abril e a sede da Cia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo, a Sabesp, além da Cetesb e da Secretaria Municipal do Verde e Meio Ambiente. Apresenta diversas ruas comerciais, diferenciadas pelos seus setores. A rua Oscar Freire destaca-se pelos produtos luxuosos, a rua Teodoro Sampaio pelos setores de móveis e instrumentos musicais e a rua Ferreira de Araújo como novo ponto de restaurantes, cafés, livrarias e casas de vinho.

Comércio Local

O Shopping Iguatemi, localizado no Jardim Paulistano foi inaugurado em novembro de 1966, sendo um dos primeiros shoppings centers do país. O Shopping Eldorado estabelecido em 1981 é um dos maiores centros comerciais de São Paulo, com mais de 150 mil m².

A Rua Teodoro Sampaio e adjacências configuram uma área de estabelecimentos comerciais. O Largo da Batata é rico em variedade de artesanatos, bares e lojas de madeiras e materiais para móveis e metais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Aos sábados, existe a feira de antiguidades na Praça Benedito Calixto. Além da Feira Central, muitas lojas ao redor oferecem opções excelentes de compras para decoração, utensílios de casa e moda.

Foi reaberto, também, o Mercado Central com grande diversidade de produtos oferecidos.

Política de Recursos Humanos

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|------------------------|-------------------------------------|
| ADRIANA A. AZEVEDO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| ANA G. DIAS | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| ELIANA F. FONSECA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| HAROLD A. BLAIR | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| NOEMI F. BATISTA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| REGINA C. B. SOARES | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| RENATA E. DINIZ | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| RENATO NISHIYAMA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| SOLANGE J. SOUZA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| VANDERLEI A. SILVA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| KATIA V. SANTOS | ASSESSOR ADMINISTRATIVO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II |
| SEVERINO S. R. SILVA | AUXILIAR DE DOCENTE |
| SANDRA M. G. R. SILVA | COORDENADOR PEDAGÓGICO |
| SONIA S. ESPINDOLA | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA |
| BEATRIZ H. MARQUES | DIRETOR DE SERVIÇO |
| PAULA P. MAGALHAES | DIRETOR DE SERVIÇO |
| DIVA L. L. A. SIQUEIRA | ORIENTADOR EDUCACIONAL |
| ADA CASTRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ADENEZILE F. M. REIS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ADRIANA T. FERREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALBINA G. FILIPE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALMIR P. CARBONARO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| AMANDA S. RIBEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA L. P. L. BADUE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA P. P. ANICETO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDERSON A. GARCIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE L. EUGENIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDREIA M. FAEDO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANSELMO O. F. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ARNALDO ROSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLOS H. ALBANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLOS V. C. NETO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CIBELLE F. FRANCO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLAUDIONOR A. S. ROSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLISMENIA N. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| COSME L. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CRISTINA M. A. MEHLER | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DIEGO E. S. DUARTE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DOMICIO C. MATOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DOUGLAS S. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|----------------------------|-------------------------------------|
| EDUARDO DINIZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDUARDO M. BACHINI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDUARDO R. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANA S. BEZERRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANE C. HENRIQUE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELISABETE A. AMARAL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELISABETH A. D. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EVANDRO L. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIO S. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIO MONDINO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIO P. CERVONE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FATIMA A. D. B. CAMPOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FATIMA S. BATISTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| HAROLDO A. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| HENRIQUE G. BRASIL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO A. M. RONCHI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO M. SANFILIPPO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE L. FALCO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE M. PEREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE W. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KAREN A. SAKUYAMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KATIA C. PASSOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-------------------------|-------------------------------------|
| LAIO A. R. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LEIMAH A. CONSONI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LOURIVAL VIEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUANA C. R. SIMAO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCAS D. F. CAMPOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIANO R. MATIAS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIS H. ANJOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIZ A. S. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUZINETE BERONHEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCELO A. BARBOSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIA K. BIANCO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCO A. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCOS M. CRUZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCOS M. A. M. PINTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA A. S. FERREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA B. FREITAS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA C. M. S. PETRUCCI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA O. F. HOLANDA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIANA R. GALDEANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIO S. O. PASCHOAL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MAURICIO CAPUZZO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MILTON INACIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MIRIAN C. MATA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-------------------------|-------------------------------------|
| MIRIAN V. S. HERRERA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MOACIR C. FILHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MOISES C. FERREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MONICA W. RODRIGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MONIQUE R. S. PESSOA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NAIRTON J. BADUE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NIVIA H. C. COSTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| OSVALDO L. CONCEICAO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| PAULO A. A. SEEMANN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| PAULO R. PEREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGIANE NADAI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGIANE S. BRAZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENATA G. PUIG | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO L. UMADA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROBERTO D. MINELLO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROBERTO TELLES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROMUALDO EMILIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RONALDO O. VIEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSELI CASTRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SAMARA N. PUOPOLO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SAMUEL H. ROCHA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SAMUEL N. SERPA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-----------------------|-------------------------------------|
| SERGIO C. MIURA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SILVANA M. S. MATOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| THAIS F. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| THIAGO K. N. GARCIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TIZIANO GAVIOLI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VAGNER C. NETTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VERUSKA M. SOUSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VITOR M. GONCALVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WALDIMIRO NASCIMENTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WELSON T. DORTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| YADYR A. F. FILHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Recursos Físicos

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|----------------------|
| T | Almoxarifado de Mobiliário e Equipamentos Sala de Uso Administrativo | 57,0 m ² |
| T | Almoxarifado Eletrônica / Oficina Depósito material didático | 25,0 m ² |
| T | Almoxarifado para Merenda Seca Sala de Uso Administrativo | 58,0 m ² |
| T | Ateliê Design Atelie | 15,0 m ² |
| T | Auditório Auditório dem mais de 300 lugares | 412,0 m ² |
| T | Banheiro Feminino Auditório - Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 16,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|----------------------|
| T | Banheiro Feminino Oficinas - Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 11,0 m ² |
| T | Banheiro Feminino Professoras e Funcionárias Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | - |
| T | Banheiro Feminino Xerox - Alunas Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo | - |
| T | Banheiro Masculino Auditório - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | - |
| T | Banheiro Masculino Oficinas - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 17,0 m ² |
| T | Banheiro Masculino Professores e Funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | - |
| T | Banheiro Masculino Xerox - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | - |
| T | Banheiro PCD - funcionários Sanitário PCD - uso individual | - |
| T | Banheiro PCD Auditório - alunos Sanitário PCD - uso individual | - |
| T | Banheiro PCD Oficinas - Alunos Sanitário PCD - uso individual | - |
| T | Banheiro PCD Xerox - Alunos Sanitário PCD - uso individual | - |
| T | Banheiro Sala Coordenação Pedagógica Sanitário para servidores - uso individual | - |
| T | Biblioteca Biblioteca - sala de livros | 173,0 m ² |
| T | Biblioteca - sala de leitura Biblioteca - sala de leitura | 26,0 m ² |
| T | Canteiro de Obras da Construção Civil Circulação humana calçado descoberto | 70,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------|
| T | Cantina Cantina | 33,0 m ² |
| T | Casa da Zeladoria Zeladoria | 65,0 m ² |
| T | Corredor área Administrativa Corredores/circulação em prédios interno | - |
| T | Corredor da área das Oficinas Corredores/circulação em prédios interno | - |
| T | Corredor da Salas de Aula - prédio novo Corredores/circulação em prédios interno | - |
| T | Corredor de acesso Canteiro de Obras Circulação humana calçado descoberto | - |
| T | Cozinha - Refeitório Professores e Funcionários Cozinha (não didática) | - |
| T | Depósito dos Inservíveis - Prédio Novo Depósito | - |
| T | Depósito/arquivo Acadêmico - Prédio novo Depósito | - |
| T | Desenho Técnico 1 - Oficina Desenho e Criação | 42,0 m ² |
| T | Desenho Técnico 2 - Oficina Desenho e Criação | 42,0 m ² |
| T | Diretoria Administrativa Sala de Uso Administrativo | 25,0 m ² |
| T | Escada da Entrada Circulação humana calçado descoberto | - |
| T | Escada de Acesso - Prédio novo Escada externa - ambiente aberto | - |
| T | Escada interna - prédio novo Escada interna - ambiente fechado | - |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|----------------------|
| T | Escada interna frente Escada interna - ambiente fechado | - |
| T | Escada interna fundos Escada interna - ambiente fechado | - |
| T | Espaço Convivência dos Alunos - mesas concreto Pátio de alunos - descoberto | - |
| T | Estacionamento Equipe Gestora Estacionamento | 123,0 m ² |
| T | Estacionamento Professores Estacionamento | 617,0 m ² |
| T | Hall da área das Oficinas Circulação humana calçado coberto | - |
| T | Jardim com Fonte Ornamental Circulação humana terra descoberto | - |
| T | Jardim da Entrada Circulação humana calçado descoberto | - |
| T | Jardim da Oficina de Artes Circulação humana terra descoberto | - |
| T | Jardim Frontal - lado direito Circulação humana terra descoberto | - |
| T | Jardim Frontal - lado esquerdo Circulação humana terra descoberto | - |
| T | Lab. Informática 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 20,0 m ² |
| T | Lab. Informática 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 40,0 m ² |
| T | Lab. Informática 3 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 20,0 m ² |
| T | Lab. Informática 4 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 25,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------|
| T | Lab. Informática 5 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 20,0 m ² |
| T | Lab. Informática 6 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 20,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 1 Eletricidade e Eletrônica | 31,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 10 Eletricidade e Eletrônica | 35,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 2 Eletricidade e Eletrônica | 31,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 3 Eletricidade e Eletrônica | 31,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 4 Eletricidade e Eletrônica | 37,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 6 Eletricidade e Eletrônica | 34,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 7 Eletricidade e Eletrônica | 35,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 8 Eletricidade e Eletrônica | 35,0 m ² |
| T | Laboratório de Eletrônica 9 Eletricidade e Eletrônica | 22,0 m ² |
| T | Laboratório de Materiais Materiais de Construção Civil | 80,0 m ² |
| T | Laboratório de Solos e Geologia Ensaio de Materiais | 80,0 m ² |
| T | Laboratório Oficina Química / Física Análises Físico-Químicas e Químicas Quantitativas | 87,0 m ² |
| T | Maquetaria 1 Desenho e Criação | 29,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|----------------------|
| T | Maquetaria 2 Desenho e Criação | 97,0 m ² |
| T | Maquetaria 3 Desenho e Criação | - |
| T | Pátio Central Pátio de alunos - coberto | - |
| T | Quadra poliesportiva descoberta Quadra descoberta | 200,0 m ² |
| T | Rampa de Acesso - Prédio novo Rampa de circulação humana | - |
| T | Rampa de Acesso Principal Rampa de circulação humana | - |
| T | Recepção da Escola Sala de Atendente de Classe | 34,0 m ² |
| T | Sala - Reprografia / Xerox Sala de Múltiplos | 24,0 m ² |
| T | Sala 11 (Vídeo 1) Sala de Aula | 56,0 m ² |
| T | Sala 12 (Vídeo 2) Sala de Aula | 58,0 m ² |
| T | Sala 13 Sala de Aula | 51,0 m ² |
| T | Sala 14 Sala de Aula | 51,0 m ² |
| T | Sala 15 Sala de Aula | 51,0 m ² |
| T | Sala 16 (Pranchetário) Sala de Aula | 51,0 m ² |
| T | Sala 17 (Pranchetário) Sala de Aula | 51,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------|
| T | Sala 18 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 19 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 20 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 21 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 22 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 23 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 24 Sala de Aula | 49,0 m ² |
| T | Sala 25 - Oficina de Artes Sala de Aula | 67,0 m ² |
| T | Sala Arquivo Permanente da Secretaria Acadêmica Sala de Uso Administrativo | - |
| T | Sala da Direção Diretoria | 19,0 m ² |
| T | Sala de Coordenação de Área Sala de Coordenação | 36,0 m ² |
| T | Sala de Coordenação Pedagógica Sala de Coordenação | 15,0 m ² |
| T | Sala do Servidor - CPD Sala do Servidor | 23,0 m ² |
| T | Sala dos Professores Sala de Professores | 64,0 m ² |
| T | Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público | 51,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------|
| T | Vestiário Feminino - Professoras e Funcionárias Vestiário feminino | - |
| T | Vestiário Masculino - Professores e Funcionários Vestiário masculino | - |
| T | Vestiário PCD Feminino - Alunas Vestiário acessível unisex PCD | - |
| T | Vestiário PCD Masculino - Alunos Vestiário acessível unisex PCD | - |
| T | Viveiro de manuseio Meio Ambiente Circulação humana terra descoberto | - |
| 1º | Banheiro Feminino - Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 11,0 m ² |
| 1º | Banheiro Masculino - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | - |
| 1º | Banheiro PCD - alunos Sanitário PCD - uso individual | - |
| 1º | Corredor das Salas Aulas Corredores/circulação em prédios interno | - |
| 1º | Quadra poliesportiva coberta Quadra coberta | 20,0 m ² |
| 1º | Sala 01 Sala de Aula | 66,0 m ² |
| 1º | Sala 02 Sala de Aula | 50,0 m ² |
| 1º | Sala 03 Sala de Aula | 73,0 m ² |
| 1º | Sala 04 Sala de Aula | 50,0 m ² |
| 1º | Sala 05 Sala de Aula | 50,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|-------|---|----------------------|
| 1º | Sala 06 Sala de Aula | 50,0 m ² |
| 1º | Sala 07 Sala de Aula | 50,0 m ² |
| 1º | Sala 08 Sala de Aula | 50,0 m ² |
| 1º | Sala 09 Sala de Aula | 50,0 m ² |
| 1º | Sala 10 Sala de Aula | 100,0 m ² |
| 1º | Sala do Grêmio Grêmio Estudantil | - |
| 1º | Vestiário Quadra - Alunos Vestiário acessível unisex PCD | - |

Recursos Materiais

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 44 | AGEM AGEM ACX-0018 Caixa de Som Subwoofer AGEM ACX-0018 NÃO CLASSIFICADO - Local: Almojarifado de Mobiliário e Equipamentos |
| 1 | Ativa Frahm TF600BT Caixa de Som Ativa Frahm TF600BT Caixas de som tipo amplificada - Local: Almojarifado de Mobiliário e Equipamentos |
| 3 | Guardian K4CG-40V Plataforma de Recarga Móvel Guardian K4CG-40V NÃO CLASSIFICADO - Local: Almojarifado de Mobiliário e Equipamentos |
| 1 | SONY HDR-XR550V Equipamento utilizado para registro de eventos da Etec Câmera HandyCam - Local: Almojarifado de Mobiliário e Equipamentos |
| 1 | SONY Máquina fotográfica digital Utilizada para fotografar eventos da Etec NÃO CLASSIFICADO - Local: Almojarifado de Mobiliário e Equipamentos |
| 1 | Conjunto didático de Redes de Comunicações - net485 Material utilizado nas aulas práticas do curso de Eletrônica e Eletroeletrônica NÃO CLASSIFICADO - Local: Almojarifado Eletrônica / Oficina |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Conjunto didático de telecomunicações - TC2100 Material utilizado nas aulas práticas de Eletrônica e Eletroeletrônica NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 20 | Multímetros digitais de bancada NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 35 | Osciloscópios Utilizados nas aulas de Eletrônica e Eletroeletrônica NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 15 | Geradores Equipamentos utilizados nas aulas práticas do curso de Eletrônica NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 1 | Banco de ensaio para teste e estudo em CLP Material utilizado nas aulas práticas do curso de Eletrônica e Eletroeletrônica NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 1 | Conjunto didático de Comunicações Ópticas - OPT200 Material utilizado nas aulas práticas do curso de Eletrônica e Eletroeletrônica NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 4 | DAWER OS 3002D Fonte de 0-30V Fonte chaveada - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 4 | De Lorenzo DLB CLP131 Equipamento utilizado para atividades práticas do Curso de Eletrônica Kit didático p/ensaios com CLP - controlador lógico programavel - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 1 | Eragon/Eireli 8434010 Kit Arduino com Manual Técnico A CLASSIFICAR - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 4 | Exsto XT502 Equipamento para utilização nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Kit didático de central de telefonia PABX - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 2 | Exsto XT502 Antenas de Telefonia Antenas - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |
| 7 | Exsto XM119 Equipamento utilizado para atividades práticas do Curso de Eletrônica Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Hikari HK 936B Estação de solda digital para SMD e Pth-digital com 3 canais para temperatura Estação de solda; tipo digital - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 1 | HP OfficeJet Pro8710 Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 8 | ICEL MD-6601 Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Multímetro tipo digital portátil, duplo de 4 dígitos, display de 9999 contagens; modelo convencional - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 4 | Lier 6/12/30V Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Voltímetro digital escala de 0 a 199,9m - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 4 | Minipa DT830B Equipamento utilizado nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Multímetro em plástico resistente digital portátil, display LCD 3.1/2 - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 7 | Minipa ET-2020A Equipamento utilizado nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Multímetro em plástico resistente digital portátil, display LCD 3.1/2 - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 2 | Minipa MO-2061 Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Osciloscópio digital - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 3 | Minipa ET-2517A Equipamento utilizado nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Multímetro em plástico resistente digital portátil, display LCD 3.1/2 - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 2 | Minipa MO-1150D Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Osciloscópio digital - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 7 | Minipa MPL 3303 Fonte de 0-30V Fonte chaveada - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 3 | Minipa MDT-2238A Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 8 | Politerm VC2002 Equipamento utilizado nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Gerador de funções; tipo digital - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 5 | Politerm POL-16E Fonte de 0-32V Fonte chaveada - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 5 | Politem YB-4328 Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 2 | SKILL-TEC SKLD-400A Equipamento utilizado nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Luxímetro - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 4 | SMC Pneumate 200 Equipamento utilizado nas atividades práticas do Curso de Eletrônica Kit didática tipo maleta p/práticas em pneumáticas e eletropneumática - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 4 | SUNWA YX-360tr Equipamento utilizado nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Multímetro tipo digital portátil, duplo de 4 dígitos, display de 9999 contagens; modelo convencional - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 5 | WEG CE NBR 7094 Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Motor elétrico trifásico - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 7 | WEG M001C40X300750 Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Motor elétrico monofásico - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 14 | WEG W22 Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Motor elétrico trifásico - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 5 | WEG CE NBR 7094 Motores Trifásicos Assíncronos para Painel de Comandos Elétricos Equipamentos utilizados nas aulas práticas do Curso de Eletrônica Motor elétrico trifásico - <i>Local: Almoxarifado Eletrônica / Oficina</i> |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - <i>Local: Almoxarifado para Merenda Seca</i> |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - <i>Local: Ateliê Design</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 30 | MaqMóveis Executivo - 4 lugares Longarina Ass/Enc Executivo - 4 lugares(F) NÃO CLASSIFICADO - Local: Auditório |
| 10 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Auditório |
| 1 | Epson Laserjet P2015dn Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - Local: Biblioteca |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Biblioteca |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca - sala de leitura |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Biblioteca - sala de leitura |
| 1 | Misturador mecânico de argamassa Equipamento utilizado nas aulas práticas do curso de Edificações NÃO CLASSIFICADO - Local: Canteiro de Obras da Construção Civil |
| 3 | Betoneira Equipamento utilizado nas aulas práticas do curso de Edificações NÃO CLASSIFICADO - Local: Canteiro de Obras da Construção Civil |
| 8 | Teodolitos Equipamentos utilizados nas aulas práticas do curso de Edificações NÃO CLASSIFICADO - Local: Canteiro de Obras da Construção Civil |
| 2 | Bebedouros e Bebedouros Industriais Bebedouros e Bebedouros Industriais Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec A CLASSIFICAR - Local: Corredor da Salas de Aula - prédio novo |
| 2 | Fornos de microondas NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha - Refeitório Professores e Funcionários |
| 2 | Eletrolux MTO 30/127V Equipamento utilizado por professores, funcionários e alunos A CLASSIFICAR - Local: Cozinha - Refeitório Professores e Funcionários |
| 2 | GE Smart Fresh Utilizado pelos professores e funcionários Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Cozinha - Refeitório Professores e Funcionários |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Desenho Técnico 1 - Oficina |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Desenho Técnico 2 - Oficina |
| 6 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Diretoria Administrativa |
| 1 | LEXMARK MS415dn Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - Local: Diretoria Administrativa |
| 3 | Logitech C92E Webcan C92E Logitech NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria Administrativa |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Diretoria Administrativa |
| 21 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Lab. Informática 1 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Lab. Informática 1 |
| 13 | Lenovo Notebook Plus Educacional 6.900 Pontos Passmark CPU Mark Notebook Plus Educacional 6.900 Pontos Passmark CPU Mark Notebook - Local: Lab. Informática 2 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Informática 2 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Lab. Informática 2 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Informática 3 |
| 11 | ThinkPad Notebook Equipamento utilizado para as aulas de Aplicativos Informatizados e/ou componentes curriculares dos dos Cursos de Edificações e Design NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Informática 3 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Lab. Informática 3 |
| 12 | Lenovo Notebook Plus Educacional 6.900 Pontos Passmark CPU Mark Notebook Plus Educacional 6.900 Pont Notebook - Local: Lab. Informática 4 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Informática 4 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Lab. Informática 4 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Lab. Informática 5 |
| 15 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Lab. Informática 6 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Informática 6 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Lab. Informática 6 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Eletrônica 1 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 1 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 10 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Eletrônica 2 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 2 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Eletrônica 3 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 3 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Eletrônica 4 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 4 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 6 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 7 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 8 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Eletrônica 9 |
| 1 | Cuba para misturador mecânico Equipamento utilizado nas aulas práticas do curso de Edificações NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Materiais |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Materiais |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Materiais |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório de Solos e Geologia |
| 1 | Liquidificadores Equipamento utilizado para atividades no Laboratório de Química Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | AV Iis Lava Olhos Lava Olhos AV Iis NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Bel Photonics Bel Photonics Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Espectrômetro para faixa de luz UV/visível digital - Local: Laboratório Oficina Química / Física |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 5 | Bioval Bioval Microscópios Óticos Bioval NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Brasil Tecnologia Brasil Tecnologia Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Forno mufla - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | BRUNTON Brunton de corpo metaloplástico Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | BSTEC BSTEC Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Capela de fluxo laminar - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | BSTEC BSTEC Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Farem Farem Baby I 206 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Centrífuga - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 2 | Gehaka PG 1800 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Phmetro digital - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Gehaka BK 502 II Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Generalmed Generalmed Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Banho maria - capacidade de 8 bocas - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Logem LS6000 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Contador de colonias - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 2 | Marte AS 510 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Balança de precisão, eletrônica semi-analitica capacidade 320g - Local: Laboratório Oficina Química / Física |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 2 | Nikon Nikon Microscópios Óticos NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Nova Instrumento NI 1103 Equipamento utilizado no laboratório de biologia, química e física Agitador magnético - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 6 | Nova Option Microscópios Óticos Microscópios óticos Nova Option NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Novatécnica Novatécnica Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Conduvímetero de bancada - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Novatécnica Estufa Estufa Novatécnica NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Odontobras Estufa Estufa Odontobras NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 2 | Permutation Filtros deionizadores Filtros deionizadores Permutation NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Prismatec CS - 75L Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | SkymSen NI 1103 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Liquificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Solab Científica SL 101 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Estufa bacteriológica - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Suryha Duplo Estágio - 80155017 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Bomba a vácuo - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Tecnopol Equipamentos RS 232 TB1000 Equipamento utilizado nos laboratório de biologia, química e física Turbidímetro - Local: Laboratório Oficina Química / Física |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | TGD-0202C Torso Unisex 24 partes NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Laboratório Oficina Química / Física |
| 2 | Marmiteiros com capacidade para 150 marmitas NÃO CLASSIFICADO - Local: Pátio Central |
| 3 | Bebedouros e Bebedouros Industriais Bebedouros e Bebedouros Industriais Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec A CLASSIFICAR - Local: Pátio Central |
| 1 | Eletrolux MTO 30/127V Equipamento utilizado por professores, funcionários e alunos A CLASSIFICAR - Local: Pátio Central |
| 1 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Recepção da Escola |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 11 (Vídeo 1) |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 11 (Vídeo 1) |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 11 (Vídeo 1) |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 12 (Vídeo 2) |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 12 (Vídeo 2) |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 12 (Vídeo 2) |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 13 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 14 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 15 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 16 (Pranchetário) |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 17 (Pranchetário) |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 17 (Pranchetário) |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 17 (Pranchetário) |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 18 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 18 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 18 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 19 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 19 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 19 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 20 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 20 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 20 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 21 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 21 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 21 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 22 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 22 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 22 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 23 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 24 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 24 |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 24 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 25 - Oficina de Artes |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 25 - Oficina de Artes |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 25 - Oficina de Artes |
| 1 | Epson Impressora Epson colorida 38 PPM Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Sala da Direção |
| 1 | Logitech C92E Webcan C92E Logitech NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala da Direção |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala da Direção |
| 5 | Datashow/Computador NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de Coordenação de Área |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 7 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala de Coordenação de Área |
| 1 | LEXMARK MS415dn Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - Local: Sala de Coordenação de Área |
| 7 | Logitech C92E Webcam C92E Logitech NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de Coordenação de Área |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala de Coordenação de Área |
| 2 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala de Coordenação Pedagógica |
| 1 | LEXMARK MS415dn Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - Local: Sala de Coordenação Pedagógica |
| 2 | Logitech C92E Webcam C92E Logitech NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de Coordenação Pedagógica |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala de Coordenação Pedagógica |
| 38 | Painéis e Mapas Geográficos, Biológicos, Históricos e de Meio Ambiente Material utilizado para as aulas de Geografia, Biologia, História e Meio Ambiente NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores |
| 2 | Brastemp Fogões Domésticos Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Sala dos Professores |
| 7 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala dos Professores |
| 3 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala dos Professores |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Scanner Equipamento utilizado na secretaria Scanner colorido, de mesa - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 1 | Epson Impressora Epson colorida 38 PPM Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 8 | HP EliteDesk Equipamentos utilizados nos laboratórios de informática e no setor administrativo Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 1 | HP OfficeJet Pro8710 Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 1 | LEXMARK MS415dn Equipamento utilizado no setor administrativo Impressora laser monocolor - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 1 | Logitech C92E Webcan C92E Logitech NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 1 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i> |
| 2 | Bebedouros e Bebedouros Industriais Bebedouros e Bebedouros Industriais Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec A CLASSIFICAR - <i>Local: Corredor das Salas Aulas</i> |
| 1 | Bebedouros e Bebedouros Industriais Bebedouros e Bebedouros Industriais Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec A CLASSIFICAR - <i>Local: Quadra poliesportiva coberta</i> |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 01</i> |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 01</i> |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - <i>Local: Sala 01</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 02 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 02 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 02 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 03 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 03 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 03 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 04 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 04 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 04 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 05 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 05 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 05 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 06 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 06 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 07 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 07 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 07 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 08 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 08 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 08 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 09 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 09 |
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 09 |
| 1 | Lenovo Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark Microcomputador Desktop Avançado Educacional 9.300 Pontos Passmark NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 10 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 10 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 2 | Ventisilva Ventisilva Equipamentos utilizados nos diferentes espaços da Etec Ventilador de parede - Local: Sala 10 |

Recursos Financeiros

• **DMPP - DESPESAS MIÚDAS DE PRONTO PAGAMENTO**

A verba é recebida bimestralmente e é utilizada para despesas de pronto pagamento, sendo somente autorizado para o que for de urgência ou emergência e só pode ser utilizada para manutenção e compra de materiais de consumo.

É responsável por cerca de 80 a 90% dos recursos da escola.

• **APM - Associação de Pais e Mestres**

A Associação de Pais e Mestres arrecada contribuições no início e no meio do ano letivo decorrente de doações dos pais, além do aluguel de armários que é oferecido aos alunos e do aluguel da Cantina, além do repasse do FAT sobre o Vestibulinho.

• **PDDE Estadual e Federal**

O PDDE Estadual tem um valor de R\$ 50.000,00 e o PDDE Federal um valor de R\$24.000,00. Infelizmente esses valores destinados à escola ainda não foram disponibilizados porque a escola está em fase de regularização da documentação da APM (novo Estatuto e Ata de composição da nova diretoria) junto ao 3º Cartório de Registros de Notas e Documentos da Comarca de São Paulo. Essa documentação está sendo enviada pela quarta vez.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Serviços de Limpeza

| | |
|--|---|
| Empresa | Ambiental Sistemas de Limpeza e Conservação Eireli - ME |
| Contrato | 002/2020 |
| Início | 07/02/2020 |
| Final da vigência | 07/08/2022 |
| Serviço de limpeza e conservação do espaço da Etec | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Serviços de Segurança

| | |
|--|---|
| Empresa | Lopes Segurança e Vigilância Patrimonial LTDA - EPP |
| Contrato | 118/2022 |
| Início | 01/06/2022 |
| Final da vigência | 01/09/2023 |
| Serviços de segurança e vigilância patrimonial dos ambientes da Etec | |

Alimentação Escolar

| | |
|---|-----------------------------------|
| Empresa | SUNNY ALIMENTAÇÃO E SERVIÇOS LTDA |
| Contrato | 017/2023 |
| Início | 16/02/2023 |
| Final da vigência | 15/02/2024 |
| Fornecimento de alimentação transportada para oferecimento aos alunos do ensino médio integrado. O contrato atual é emergencial, de forma que a vigência terá final apenas com nova licitação. | |

Manutenção do Elevador

| | |
|---|---------------------------|
| Empresa | Elevadores São Paulo LTDA |
| Contrato | 004/2018 |
| Início | 23/02/2018 |
| Final da vigência | 24/03/2023 |
| Serviço de manutenção do Elevador da unidade. Realizado por um funcionário designado pela empresa. | |

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM DA ETEC GUARACY SILVEIRA

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Nome Fantasia | APM DA ETEC GUARACY SILVEIRA |
|----------------------|------------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|-------------------|------------------------|
| Tipo | APM-Ass Pais Mestres |
| Presidente | Neusa C. Sorrochi |
| E-mail | e061apm@etec.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 3031-6208 |

Grêmio Anísio de Teixeira

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Nome Fantasia | Grêmio Anísio de Teixeira |
| Tipo | Grêmio Estudantil |
| Presidente | Stephany T. Rocha |
| E-mail | e061acad@cps.sp.gov.br |
| Telefone | Não informado |

CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes da Etec Guaracy Silveira

| | |
|----------------------|---|
| Nome Fantasia | CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes |
| Tipo | CIPA |
| Presidente | Anselmo O. F. Souza |
| E-mail | e061cipa@cps.sp.gov.br |
| Telefone | |

Conselho de Escola da Etec Guaracy Silveira

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Nome Fantasia | Conselho de Escola da Etec 061 |
| Tipo | Conselho de Escola |
| Presidente | Sônia S. Espíndola |
| E-mail | e061dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 3031-6208 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Promover, de modo sistemático e permanente, o aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem que garantam a competência profissional e o exercício efetivo da cidadania dos educandos, formando um cidadão ético e participativo no desenvolvimento da sociedade.

Visão

Ser uma escola pública de qualidade, contribuindo para a formação do educando enquanto profissionais reconhecidos por sua competência, com o objetivo de formar cidadãos preparados para seguirem seus estudos e capazes de atuar na sociedade e no mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Reduzir em 20% as perdas dos Cursos Técnicos Modulares do período noturno, no período de 1 ano**

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

70,00%

2023 - Planejar atividade interdisciplinares

70,00%

Cronologia

- **70,00%** - 21/03/2023

Foram desenvolvidas diversas atividades com o intuito de envolver os alunos e reduzir as perdas dos Cursos Modulares. No entanto, a meta não foi atingida plenamente.

→ **Ampliar em 30% os eventos de divulgação da Etec no período de 2 anos**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

50,00%

2023 - Planejar e realizar os eventos de divulgação da Etec para 2022

50,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- **100,00%** - 21/03/2023

Todos os eventos registrados no Calendário Escolar de 2022 foram realizados e outros foram acrescidos a partir da parceria de alguns professores com alunos de diferentes turmas e cursos.

→ **Desenvolver Projetos Interdisciplinares com a participação de, pelo menos, 50% dos docentes no período de 3 anos**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026



33,33%

2023 - Capacitação docente



33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 21/03/2023

Foi organizado um painel para divulgação das capacitações oferecidas pelo CPS e outras instituições, além da discussão, nas reuniões de curso, sobre o desenvolvimento de projetos envolvendo vários componentes curriculares.

→ **Capacitar e promover a atualização de 70% dos professores em metodologias diferenciadas e uso das plataformas digitais no período de 4 anos**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026



25,00%

2023 - Capacitação docente sobre metodologias diferenciadas



25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 21/03/2023

Foi criado um painel onde são disponibilizadas as capacitações em andamento ou com inscrições abertas, oferecidas pelo CPS e outras instituições, além de encaminhamento, por e-mail, para os docentes.

Foi realizada uma reunião de orientação aos docentes sobre o uso dos equipamentos instalados nas salas de aula.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **Estimular a autonomia e o cuidado com o patrimônio escolar de 100% dos alunos, por um período de 5 anos**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

20,00%

2023 - Promover rodas de conversa

20,00%

Cronologia

- **100,00%** - 21/03/2023

Foram organizadas e ocorreram palestras e conversas com os alunos, conversas com pais de estudantes que apresentaram indícios de dificuldades de adaptação e/ou entrosamento com a turma ou escola, além do encaminhamento à Casa do Adolescente

Análise SWOT

Fraquezas

Resultados Conselhos de Classe Finais 2022 - Cursos Técnicos Modulares Noturno

Embora a Etec tenha reduzido o índice de evasão de 2021 para 2022, houve, ainda, muitos alunos que realizaram, trancamento ou cancelaram e desistiram dos cursos. Percebe-se, pelos registros no sistema acadêmico (NSA) que muitos deles deixaram de frequentar às aulas devido à distância entre residência e escola, matrícula em cursos superiores ou dificuldade em conciliar com seus horários de trabalho ou com outros cursos. No entanto, na maior parte dos casos, a escola não conseguiu contato com os evadidos.

Dessa forma, esses dados são indicadores da necessidade de desenvolver ações para a manutenção das matrículas dos cursos técnicos modulares do período noturno.

Esse indicador apresenta-se hoje como uma fraqueza pois tem demonstrado elevado índice de evasão em alguns cursos, processo que se agravou durante os anos de 2020 e 2021, durante a pandemia, e que tem se recuperado lentamente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Forças | Fraquezas | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------------|--|------------------|------------------------|--|--------------------------|------------|--------------|-------------------|------------|--------------|-----------------------------|------------|--------------|--|
| <p>Saresp 2022 - Níveis de Proficiência em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza</p> <p>A Etec atingiu, em 2022, as metas estabelecidas para Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, como apresentado abaixo:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th align="center" colspan="2">Metas</th> </tr> <tr> <th>Atingidas</th> <th align="center" colspan="2">Metas Esperadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Língua Portuguesa</td> <td align="center">300</td> <td align="center">343,8</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td align="center">350</td> <td align="center">350,1</td> </tr> <tr> <td>Ciências da Natureza</td> <td align="center">350</td> <td align="center">365,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observou-se que muitos alunos ainda apresentam nível de proficiência básico ou adequado e poucos apresentam nível avançado, o que pode oportunizar o desenvolvimento de ações com o objetivo de garantir melhor aprendizado.</p> <p>O indicador representa uma força da Etec pois, a partir de seus resultados, percebe-se que os objetivos de aprendizagem estão sendo alcançados e são percebidos pela comunidade externa à Etec, o que implica em aumento na demanda dos cursos oferecidos.</p> | | Metas | | Atingidas | Metas Esperadas | | Língua Portuguesa | 300 | 343,8 | Matemática | 350 | 350,1 | Ciências da Natureza | 350 | 365,2 | <p>Análise da Situação de Matrículas e Perdas - Cursos Técnicos Modulares através do Sistema NSA</p> <p>Alguns cursos apresentaram elevados índices de perdas entre 2021 e 2022. Vários alunos, que iniciaram o curso em 2021, não retornaram às atividades presenciais, pois muitos acompanhavam as atividades remotas dentro de seus espaços de trabalho e outros residiam em municípios distantes da localização da Etec. Esses alunos, após a retomada das aulas presenciais, abandonaram os cursos pelo fato dos horários de trabalho coincidirem ou por conta da distância entre os locais de trabalho-escola-moradia ou, ainda pela inviabilidade de se deslocarem do município de residência.</p> <p>Outro problema enfrentado pela Etec é o cancelamento ou desistência das matrículas, devido à possibilidade que o aluno tem de se inscrever ou optar por diferentes cursos em várias Etecs e, concomitantemente, concorrer a todas elas. Muitos acabam por escolher a escola mais próxima de seu trabalho ou residência e desistem da matrícula anteriormente efetuada, muitas vezes após os primeiros 30 dias de início das aulas, inviabilizando, assim, a convocação de outros candidatos para ocupar as vagas que surgem.</p> <p>Esse indicador apresenta-se hoje como uma fraqueza pois tem demonstrado elevado índice de evasão em alguns cursos, processo que se agravou durante os anos de 2020 e 2021, durante a pandemia, e que tem se recuperado lentamente. No entanto, a recuperação da permanência nos cursos, não depende unicamente da qualidade das aulas pois existe interferência externa, principalmente por motivos profissionais ou concorrência com universidades.</p> |
| | Metas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atingidas | Metas Esperadas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Língua Portuguesa | 300 | 343,8 | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemática | 350 | 350,1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciências da Natureza | 350 | 365,2 | | | | | | | | | | | | | | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Forças | Fraquezas |
|---|---|
| <p>Desempenho da Equipe Gestora - Pesquisa Interna</p> <p>A Etec possui atualmente uma Equipe Gestora (Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Diretoria Acadêmica e Diretoria de Serviços Administrativos) experiente e conhecedora da realidade escolar, propondo sempre a manutenção das boas práticas pedagógicas já desenvolvidas e novas ideias, ouvindo e analisando as propostas da comunidade escolar (professores, Coordenadores de Curso, funcionários, pais e alunos, APM, CIPA, Grêmios Estudantil, equipes terceirizadas e zeladoria) com o objetivo de manter uma escola organizada e participativa.</p> <p>O Desempenho da Equipe Gestora é uma força pois, a transparência do trabalho colaborativo na gestão, reflete na percepção de que a escola é um ambiente de inclusão, de respeito e de trabalho, o que amplia a visibilidade da Etec, contribuindo para ampliação na relação candidato/vaga no processo seletivo do vestibulinho.</p> | <p>Análise Comparativa da Demanda Vestibulinho 2018-2023</p> <p>Ao analisarmos o quadro de demandas dos cursos técnicos modulares a partir do 1º semestre de 2018, percebemos que a Etec alcançou a demanda de 1,50 candidatos por vaga (índice determinado pelo CPS) em praticamente todos eles, com exceção do período durante e pós pandemia, quando se percebe grande oscilação na demanda em todos os cursos. Notamos, também, que, atualmente, os dois cursos de maior demanda são Edificações e Eletroeletrônica, curso que está sendo alternado com Eletrônica.</p> <p>No tocante aos cursos anuais, houve uma queda na demanda em 2021 mas desde 2022 manteve a relação candidato/vaga equilibrada, o que abre a perspectiva de retomada desses dados como nos anos anteriores, principalmente com a entrada do Ensino Médio com Itinerário Formativo em 2021 e do MTec-PI em 2022.</p> <p>Observamos, também, que a maior parte dos cursos têm apresentado um processo de retomada no crescimento ou vem mantendo equilíbrio na demanda.</p> <p>Esse indicador ainda se apresenta como uma fraqueza devido à retomada lenta no crescimento da demanda e isso se deve às dificuldades de empregabilidade enfrentadas pelos alunos e à concorrência com outros cursos ofertados.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Forças | Fraquezas |
|---|---|
| <p>Escola Conceituada e Tradicional e Localização Privilegiada como Indicador de Demanda</p> <p>A Etec Guaracy Silveira tem 70 anos de fundação e os estudantes procuram a escola pela indicação de parentes e amigos, pois apresenta um ensino de qualidade, sendo destaque em algumas áreas no mercado de trabalho. A Etec é reconhecida pela ótima qualidade do Ensino Médio, e os estudantes buscam a escola objetivando o ingresso para a Universidade Pública. Assim, os alunos do Ensino Médio e ETIM do Guaracy buscam uma educação básica de qualidade, sendo que há uma pequena minoria que ingressará no mercado de trabalho saindo da escola. Os alunos do Ensino Técnico Modular buscam o ingresso no mercado de trabalho e o aperfeiçoamento de conhecimentos já adquiridos em sua atividade profissional ou mesmo numa área profissional diferente.</p> <p>A escola está localizada em uma região central, no largo da Batata, com comércio tradicional em São Paulo. É uma área de passagem para a zona oeste, sul e também para os municípios vizinhos como Osasco, Taboão da Serra, Itapeverica da Serra e Embu das Artes. Fica próximo do Terminal Pinheiros, onde temos a linha do metrô 4 (amarela) e CPTM, além de linhas de ônibus municipal e intermunicipais.</p> <p>A localização da Etec é um atrativo para a ampliação da demanda dos cursos oferecidos pois a facilidade de circulação para todas as regiões do município de São Paulo e região metropolitana oeste permite o acesso de alunos de diferentes áreas.</p> | <p>Resultados WebSai 2022 - Processo de Recuperação Contínua</p> <p>Através da análise dos dados obtidos no resultado da Avaliação Institucional - WebSai, observou-se que apesar de grande parte das questões como resolução de conflitos; respeito mútuo entre os diferentes setores; tratamento aos princípios de inclusão social, racial e de gênero; atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizagem; apresentarem índices próximos de 100% de aprovação, alguns itens demandam atenção como a prática de desenvolvimento de atividades interdisciplinares, que apresenta índices inferiores, pois 61% dos docentes e apenas 47% dos discentes demonstraram reconhecer essas ações.</p> <p>Embora o processo de recuperação contínua tenha avançado e auxiliado na recuperação da aprendizagem de nossos alunos há, ainda, a necessidade de reforçar esse procedimento junto a alguns docentes, o que configura, por enquanto, uma fraqueza.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças

Corpo Docente Capacitado - Oficinas e Visitas Técnicas

Por ter um corpo docente antigo e de cultura pedagógica muito forte, mesmo com mudanças de professores, é possível manter a excelência das aulas mesclando a tradição com novas ideias. Os professores se preocupam com a aprendizagem dos alunos, preparando-os para o ingresso nas universidades públicas bem como a preparação para a entrada no mercado de trabalho, dotando o aluno de ferramentas para o acesso profissional. O Centro Paula Souza oferece inúmeros cursos de capacitação, palestras, lives, webinários e fóruns, nas mais diferentes áreas, garantindo a capacitação docente. As Etecs promovem encontros para trocas de experiências entre si. Além disso, a Etec tem promovido um grande número de encontros com profissionais parceiros, de empresas ligadas aos eixos tecnológicos dos cursos.

Os professores desenvolvem atividades diferenciadas com os alunos, garantindo uma melhor qualidade das aulas e do aprendizado dos alunos.

Através de aulas diferenciadas e visitas técnicas, os alunos são levados a vivenciar, em outros ambientes, dentro ou fora do espaço escolar, novos aprendizados. Essa relação com a aprendizagem reflete-se na ampliação da visibilidade da Etec frente à comunidade externa, atraindo novas parcerias e aumentando o número de inscritos no processo do vestibulinho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças

Desenvolvimento de Projetos em diferentes Cursos - Apresentação TCC, Revitalização de Espaços

Os Professores sempre se propõem a desenvolver projetos, além de sua carga e horário, com aulas especiais com temas diversos que interessam à grande diversidade cultural e social dos nossos alunos. Essas atividades, em forma de fóruns, debates, mesas redondas, palestras, atividades de campo, visitas técnicas e uso das áreas de convivência escolar sempre atraem muitos participantes dos diferentes cursos oferecidos pela Etec.

Além dos projetos dos professores, muitos alunos se propõem a realizar melhorias para a escola, como nos projetos de TCC, por exemplo, através da revitalização de ambientes, manutenção do espaço escolar e organização de eventos na Etec.

O desenvolvimento de projetos torna-se uma força pois estimula a participação de docentes e discentes num processo de integração contínua que é percebida através dos eventos realizados pela escola. Os resultados desse processo refletem-se na melhoria da qualidade de ensino e numa maior procura pelos cursos oferecidos pela Etec.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças

Participação e Colaboração dos Representantes de Turma e do Grêmio Estudantil - Interação com os alunos, Oficinas, Campanhas

Grande participação e colaboração dos representantes de sala em parceria com a Coordenação de Curso, Orientação Educacional, Coordenação Pedagógica e Direção. Sempre que solicitados, os alunos encaminham as informações para seus colegas de turma, informam sobre as dificuldades com os professores e com os colegas, ajudam na divulgação dos projetos da escola, auxiliam com as ferramentas tecnológicas.

A Orientação Educacional entrega, a cada semestre ou ano, um certificado de participação dos representantes de turma, valorizando a sua importância no desenvolvimento das atividades cotidianas.

O envolvimento dos alunos, por meio de seus representantes de classe e Grêmios Estudantis, na organização da escola configura uma força pois participam ativamente de todas as atividades com sugestões e participação efetiva no planejamento e execução de todos os eventos da Etec.

Atuação da CIPA - SIPAT

A CIPA da Etec tem sido bastante atuante na escola, realizando e acompanhando as mudanças na infraestrutura, possibilitando uma melhoria das nossas instalações e visando melhores condições de higiene, segurança e atendendo aos protocolos sanitários vigentes, em respeito às determinações do Ministério da Saúde para os ambientes escolares.

A atuação da CIPA tem sido de suma importância para a organização da Etec por solicitar medidas que possam diminuir ou evitar os riscos de acidentes, contribuindo com sugestões e avaliações dos ambientes que necessitam de melhorias ou mesmo em momentos de reforma da infraestrutura escolar, planejar atividades como Palestras, Oficinas e Treinamentos durante a Semana Interna de Prevenção de Acidentes (SIPAT), o que traduz confiança no trabalho dos profissionais da unidade escolar para toda a comunidade interna e externa, o que configura uma força.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças

Preocupação Ambiental e Conservação do Ambiente Escolar - Limpeza dos Ambientes, Oficinas, Campanhas

A Etec estimula a pesquisa científica e o desenvolvimento de projetos voltados para a discussão dos problemas ambientais e a preservação do meio ambiente como a compostagem, aproveitamento do lixo eletrônico, manutenção das áreas verdes, reciclagem de óleo e lâmpadas fluorescentes, cuidado com os resíduos químicos dos laboratórios etc.

Os projetos ambientais são desenvolvidos na escola por grupos formados de alunos de diferentes cursos e a reciclagem de diferentes materiais, além de trabalhar a conscientização, podem gerar recursos que possam subsidiar próximos projetos.

A Etec desenvolve parcerias com diversas empresas como Coopermit, Prevent, Sabesp, Cetesb, entre outras.

A preocupação com o ambiente escolar é uma força pois as empresas parceiras abre um espaço de interação com os alunos na promoção de palestras ou visitas técnicas em suas dependências ou acompanhando e incentivando vários projetos desenvolvidos pelos discentes dentro do espaço escolar.

Resultados WebSai 2022 - Processo de Recuperação Contínua

A partir da análise das questões respondidas pela comunidade da Etec Guaracy Silveira - Coordenadores, Professores, Funcionários e Discentes, observou-se que a maior parte dos resultados são positivos.

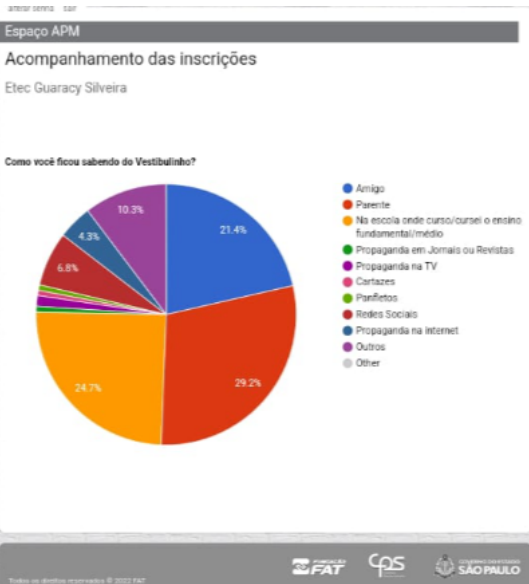
Grande parte das questões como resolução de conflitos; respeito mútuo entre os diferentes setores; tratamento aos princípios de inclusão social, racial e de gênero; atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizagem; apresentam índices de aprovação próximos de 100%.

Os resultados no processo de ensino aprendizagem, sobretudo nas atividades desenvolvidas pelos professores para recuperação contínua dos alunos configura-se numa força pois reflete na redução das dificuldades apresentadas e nos índices de retenção e/ou progressão parcial.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Oportunidades | Ameaças |
|---|--|
| <p>Estímulo à Participação dos Alunos em Atividades Externas - Olimpíadas Escolares, Visitas Técnicas</p> <p>Estímulo aos alunos na participação em Feira de Profissões e em Olimpíadas Escolares (Matemática, Física, Astronomia, História, Geografia, Biologia, Química, Robótica etc), além da promoção de visitas técnicas, com o objetivo de estimular e orientar os alunos na escolha da carreira e divulgar a Etec junto às instituições parceiras e empresas da região.</p> <p>Os resultados dessas atividades são observados e analisados a partir dos relatórios das visitas, realizados pelos alunos ou do aproveitamento nas olimpíadas escolares.</p> <p>Esse indicador configura-se como uma oportunidade para aumentar a visibilidade da Etec junto à comunidade externa na região onde está situada e áreas adjacentes da região oeste do município ou da área metropolitana de São Paulo.</p> | <p>Análise da Situação de Matrículas e Perdas - Cursos Técnicos Modulares através do Sistema NSA</p> <p>Alguns cursos apresentaram elevados índices de perdas entre 2021 e 2022. Vários alunos, que iniciaram o curso em 2021, não retornaram às atividades presenciais, pois muitos acompanhavam as atividades remotas dentro de seus espaços de trabalho e outros residiam em municípios distantes da localização da Etec. Esses alunos, após a retomada das aulas presenciais, abandonaram os cursos pelo fatos dos horários de trabalho coincidirem ou por conta da distância entre os locais de trabalho-escola-moradia ou, ainda pela inviabilidade de se deslocarem do município de residência.</p> <p>Outro problema enfrentado pela Etec é o cancelamento ou desistência das matrículas, devido à possibilidade que o aluno tem de se inscrever ou optar por diferentes cursos em várias Etecs e, concomitantemente, concorrer a todas elas. Muitos acabam por escolher a escola mais próxima de seu trabalho ou residência e desistem da matrícula anteriormente efetuada, muitas vezes após os primeiros 30 dias de início das aulas, inviabilizando, assim, a convocação de outros candidatos para ocupar as vagas que surgem.</p> <p>A Etec tem recebido interferência externa direta de concorrência com diversas universidades, principalmente privadas, que oferecem cursos a baixo custo, o que estimula os alunos a abandonarem o curso técnico para o ingresso em um curso superior. Outro fator que interfere na permanência dos alunos é o desemprego ou em vagas de emprego ocupadas e que demandam a necessidade de deslocamento para prestação de serviços em diferentes municípios ou mudanças de horário de trabalho, impedindo o aluno de permanecer no curso.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Oportunidades | Ameaças |
|---|---|
| <p>Escola Conceituada e Tradicional e Localização Privilegiada como Indicador de Demanda</p> <p>A Etec Guaracy Silveira tem mais de 70 anos de fundação e os estudantes procuram a escola pela indicação de parentes e amigos, pois apresenta um ensino de qualidade, sendo destaque em algumas áreas no mercado de trabalho. A Etec é reconhecida pela ótima qualidade do Ensino Médio, e os estudantes buscam a escola objetivando o ingresso para a Universidade Pública. Assim, os alunos do Ensino Médio e ETIM do Guaracy buscam uma educação básica de qualidade e o ingresso no mercado de trabalho.</p> <p>Os alunos do Ensino Técnico Modular buscam o ingresso no mercado de trabalho e o aperfeiçoamento de conhecimentos já adquiridos em sua atividade profissional ou mesmo numa área profissional diferente.</p> <p>Os dados das justificativas para a procura da Etec foram retirados do último processo vestibulinho, ocorrido no final de 2022, para ingresso nos cursos no 1º semestre de 2023, conforme gráfico abaixo.</p>  <p>A escola está localizada em uma região central, no largo da Batata, com comércio tradicional em São Paulo. É uma área de passagem para a zona oeste, sul e também para os municípios vizinhos como Osasco, Taboão da Serra, Itapeverica da Serra e Embu das Artes. Fica próximo do Terminal Pinheiros, onde temos a linha do metrô 4 (amarela) e CPTM, além de linhas de ônibus municipal e intermunicipais.</p> <p>Esse indicador apresenta-se como uma oportunidade pois como a Etec está em uma área de fácil acesso a meios de transporte rápidos e eficientes, permite o deslocamento de nossos alunos que são advindos de diferentes regiões do município de São Paulo ou de municípios contíguos da região oeste e sul metropolitana. Além disso, tradicionalmente recebemos filhos de egressos ou de alunos indicados por estes que nos procuram devido às excelentes referências recebidas ou mesmo verificadas em várias mídias sociais. Ademais, vários de nossos alunos finalizam um curso e retomam seu processo de formação profissional, matriculando-se em outros dos cursos oferecidos.</p> | <p>Análise Comparativa da Demanda Vestibulinho 2018-2023</p> <p>Ao analisarmos o quadro de demandas dos cursos técnicos modulares a partir do 1º semestre de 2018, percebemos que a Etec alcançou a demanda de 1,50 candidatos por vaga (índice determinado pelo CPS) em praticamente todos eles, com exceção do período durante e pós pandemia, quando se percebe grande oscilação na demanda em todos os cursos. Notamos, também, que, atualmente, os dois cursos de maior demanda são Edificações e Eletroeletrônica, curso que está sendo alternado com Eletrônica.</p> <p>No tocante aos cursos anuais, houve uma queda na demanda em 2021 mas desde 2022 manteve a relação candidato/vaga equilibrada, o que abre a perspectiva de retomada desses dados como nos anos anteriores, principalmente com a entrada do Ensino Médio com Itinerário Formativo em 2021 e do MTec-PI em 2022.</p> <p>Observamos, também, que a maior parte dos cursos têm apresentado um processo de retomada no crescimento ou vem mantendo equilíbrio na demanda.</p> <p>Outro problema enfrentado é a concorrência entre as ETecs, mesmo distantes. Pois há o cancelamento ou desistência das matrículas, devido à possibilidade que o aluno tem de se inscrever ou optar por diferentes cursos em várias Etecs e, concomitantemente, concorrer a todas elas. Muitos acabam por escolher a escola mais próxima de seu trabalho ou residência e desistem da matrícula anteriormente efetuada, muitas vezes após os primeiros 30 dias de início das aulas, inviabilizando, assim, a convocação de outros candidatos para ocupar as vagas que surgem.</p> <p>A Etec tem recebido interferência externa direta de concorrência com outras Etecs pois, atualmente, o processo seletivo do vestibulinho permite que o candidato se inscreva em vários e diferentes cursos e Etecs e escolham àquele a ser cursado após a finalização do processo e período de matrícula, Além disso, diversas universidades, principalmente privadas, oferecem cursos a baixo custo, o que estimula os alunos a abandonarem o curso técnico para o ingresso em um curso superior. Outro fator que interfere na demanda é o desemprego ou a ocupação em vagas que exige o deslocamento do funcionário para prestação de serviços em diferentes municípios ou mudanças de horário de trabalho, impedindo o aluno de permanecer no curso.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades

Inserção no Mercado de Trabalho - Estágios Remunerados

A escola tem parcerias com várias empresas nos ramos de Eletrônica, Edificações, Gestão, Meio Ambiente e Design, que oferecem oportunidades de emprego e estágios no Bairro de Pinheiros e adjacências (Região da Faria Lima, Vila Olímpia, Santo Amaro, Butantã), além das áreas centrais do município. Essas empresas procuram os profissionais formados ou em formação da Etec devido à qualidade de ensino que a Etec oferece.

As informações sobre a empregabilidade são recebidas por e-mail, pela Direção, Coordenação e professor responsável pelo Núcleo de Estágio, através das próprias empresas. Esse oferecimento é encaminhado aos alunos que se candidatam às vagas para seleção.

A disponibilização de estágios por parte das empresas parceiras oferece grande oportunidade aos alunos dos cursos oferecidos pela Etec, pois grande parte das vagas demandadas são preenchidas por nossos discentes de forma que, atualmente, são inseridos no mercado de trabalho, em estágio remunerado, 4 alunos para cada 10 vagas oferecidas.

Prioridades

Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas

A partir da reforma do Ensino Médio e a nova configuração das Matrizes Curriculares com a inserção de Componentes curriculares de itinerário formativo, nos diferentes cursos oferecidos, a escola necessita disponibilizar novos espaços para atividades e aulas devido ao número de componentes curriculares com divisão de turmas, e essa adequação só poderá ser realizada através de reformas ou realocação de espaços subutilizados.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos

Concluimos, através da análise dos dados retirados do sistema acadêmico NSA sobre a permanência dos alunos e das Atas de Conselhos de Classe Finais, que há uma considerável perda dos alunos do Curso Técnico Noturno.

Observamos, através das justificativas encontradas no sistema ou a partir do contado da Coordenação de Curso e Orientação Educacional com os alunos não frequentes, que muitos deixaram os cursos devido à distância entre a escola e a residência, matrícula em cursos superiores ou, ainda, pela dificuldade em conciliar os horários de aulas com o de trabalho.

Diante deste cenário, faz-se necessário o desenvolvimento de ações que promovam um atendimento constante aos alunos que apresentam alguma dificuldade de permanecer na escola, além de garantir a qualidade das aulas oferecidas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -
- Ameaças -

Ampliar a divulgação da Etec

Diante da atual organização de acesso às Etecs, ofertada pelo sistema do processo de vestibulinho, que garante ao candidato a possibilidade de concorrer à vagas em várias unidades simultaneamente e à concorrência com o oferecimento de vagas por parte de universidades particulares, a Etec tem percebido a necessidade de ampliar a divulgação e o conhecimento sobre os cursos e projetos desenvolvidos para a comunidade externa e futuros estudantes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho.

Prioridades relacionadas

- Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos
- Ampliar a divulgação da Etec
- Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas

Metas relacionadas

- Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos.

Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas.

Prioridades relacionadas

- Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos

Metas relacionadas

- Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano.

Metas

Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos.

Duração prevista de 5 anos

A Etec hoje sofre com a dificuldade de acomodar todas as atividades desenvolvidas diariamente devido ao número de componentes curriculares que possuem divisão de turmas, no período diurno/integral em razão da reforma do Ensino Médio.

Objetivo relacionado: Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Pesquisa e definição de espaços**

Pesquisa e definição de espaços possíveis para utilização durante as atividades diárias, com a elaboração de projeto de reforma/adequação

→ **2024 (2º Ano)**

- **Reorganização/readequação de espaços**

Reorganização e/ou adequação dos espaços definidos para utilização durante as aulas

→ **2025 (3º Ano)**

- **Reorganização e adequação de espaços**

Reorganização e/ou adequação dos espaços definidos para utilização durante as aulas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **2026 (4º Ano)**

- **Reorganização e adequação de espaços**

Reorganização e/ou adequação dos espaços definidos para utilização durante as aulas

→ **2027 (5º Ano)**

- **Reorganização e adequação de espaços**

Reorganização e/ou adequação dos espaços definidos para utilização durante as aulas

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2023**

Projeto Biblioteca Ativa 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/07/2023

A biblioteca é uma das ferramentas educacionais que mais contribui para a formação dos estudantes, sendo indispensável para a escola e para o processo de formação do aluno. A ETEC Guaracy Silveira encontra-se desde setembro de 2019 sem bibliotecária, situação que limitou o acesso dos estudantes dos ETIMs, Ensinos Médio e Técnicos, ao acervo da biblioteca para realização de pesquisas e empréstimo de livros. A parceria desenvolvida entre gestão, alunos e professores, sempre possibilitou o contato dos alunos com todo tipo de material necessário para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, oferecendo grande variedade de materiais para pesquisa e empréstimos, inclusive acervo audiovisual. O presente projeto, busca, além de manter as atividades diárias da biblioteca, que já vem sendo realizadas desde março de 2022, transformá-la em um local agradável, de modo que os usuários se sintam atraídos e estimulados, por meio de atividades que favoreçam a interação entre a comunidade escolar, além de fortalecimento do ambiente como um espaço pedagógico de educação continuada.

- **Projeto nº 0/2023**

Projeto Biblioteca Ativa 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/07/2023

A Biblioteca é uma das ferramentas educacionais que mais contribui para a formação dos estudantes, sendo indispensável para a escola e para o processo de formação dos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Como a Etec Guaracy Silveira estava sem Bibliotecária desde setembro de 2019, comecei a trabalhar na biblioteca no começo de fevereiro 2022, a parceria desenvolvida entre gestão, alunos e professores possibilitou o contato dos alunos com todo de material necessário para o desenvolvimento e suas atividades acadêmicas, oferecendo grande variedade de materiais para pesquisa e empréstimo, inclusive acervo audiovisual. O presente projeto, busca além do desenvolvimento das atividades diárias da biblioteca, transforma-la em um local agradável, de modo que os usuários se sintam atraídos e estimulados, por meios de atividades que favoreçam a interação entre a comunidade escolar, além de fortalecimento do ambiente como um espaço pedagógico de educação continuada.

• **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Guaracy Silveira - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1ª. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65%, nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Administração – Noite; Técnico em Design de Móveis – Noite; Técnico em Edificações – Noite; Técnico em Eletrônica – Noite e Técnico em Recursos Humanos - Noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Duração prevista de 1 ano

Diante do cenário de evasão observada nos últimos semestres, faz-se necessário a promoção da busca ativa dos alunos com baixa frequência, além de dar assistência aos componentes curriculares essencialmente práticos, dos cursos técnicos modulares do período noturno, nas habilitações de Técnico em Administração, Técnico em Design de Móveis, Técnico em Edificações, Técnico em Eletrônica e Técnico em Recursos Humanos.

Objetivo relacionado: Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Busca Ativa e Acompanhamento das Aulas Práticas**

Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes que lecionam nas aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno acompanhados pelos projetos de OE e CP.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Guaracy Silveira 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares) da Sede e que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Guaracy Silveira são as habilitações: Cursos Técnicos noturnos em Administração, Design de Móveis, Eletrônica, Edificações e Recursos Humanos. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 1005/2023

Processo de preenchimento do IRRF 2023.

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| Início: | 28/03/2023 |
| Final: | 08/12/2023 |
| Entrada: | 21/03/2023 17:42 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

- A. A Escola Guaracy Silveira, Etec da Zona Oeste de São Paulo situada em Pinheiros, tem curso na área de gestão e negócios como a formação de Técnicos em Administração e Recursos Humanos. Em alguns componentes trabalhados se fala sobre o processo de retenção e recolhimento do IRRF e IRPF. Diante disso, é possível desenvolver projeto onde ensinamos ao aluno a interpretação dos regulamentos do ajuste anual e preenchimento do programa IRPF 2023.

Com o treinamento dos alunos poderemos praticar os ensinamentos ajudando a comunidade escolar neste processo.

Objetivo geral

Orientar os alunos do ensino técnico em Administração e Recursos Humanos a relacionar o conteúdo do Imposto de Renda de forma teórico e prático.

Objetivos específicos

- A. Desenvolvimento da capacidade lógica (competências) do aluno para si próprio e para as outras pessoas da comunidade.

Justificativa

Enriquecer o conhecimento dos alunos através dos processos elaborados na gestão financeira para que os mesmos possam desenvolver sua habilidade na sua vida pessoal e profissional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

- E. A proposta tem como eixo o desenvolvimento do uso de programas do governo federal para pessoas físicas com o objetivo de declarar o IRPF/IRRF, proporcionando ao aluno o aproveitamento de suas habilidades e competências na interpretação e conhecimento lógico de programas.

A metodologia trabalhará a ideia de que com interpretação e os recursos necessário é possível preencher a declaração do imposto de renda e ajudar as pessoas que precisam na sociedade. Do ponto de vista pedagógico eles configuram-se em potenciais objetos de interesse do docente e do discente, uma vez que a sociedade demanda cada vez mais a capacitação e conscientização dos direitos e deveres da população.

Resultados Esperados

- E. Desenvolver o aprendizado criando um relacionamento com a sociedade, fazendo com que o aluno obtenha responsabilidade profissional e social, aprimorando a comunicação, motivando pessoas, com tudo gerenciando, valorizando e promovendo a visibilidade do projeto e seus resultados.

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Impressora - Jato de tinta | sim |
| Laboratório de Informática | sim |
| Papel sulfite A4 | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Divulgação/Inscrição Será feito a divulgação para os alunos com o link da inscrição. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 28/03/2023 | 03/04/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Aula teórica sobre as regras do IRRF Interpretação das regras do imposto de renda, quem pode, quem está isento, entre outras regras. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 05/04/2023 | 05/04/2023 |
| Aula prática Aula prática para preenchimento do Imposto de renda nas plataformas disponíveis pelo governo federal. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 11/04/2023 | 31/05/2023 |
| Atendimento à comunidade escolar Colocar em prática todo aprendizado, oferecendo um serviço à comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 13/05/2023 | 13/05/2023 |
| Análise dos resultados / levantamento de dúvidas Avaliar os procedimentos do dia do atendimento a comunidade, apurar as dúvidas, explicar a relação com a pessoa jurídica e concluir o curso no semestre. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 07/06/2023 | 28/06/2023 |
| Divulgação e inscrição Período de divulgação e inscrição para o segundo semestre do projeto IRPF. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 01/08/2023 | 30/08/2023 |
| Aulas teóricas e práticas. Aulas teórica e práticas para compreensão do processo do IR e Receita Federal e preenchimento no sistema da Declaração. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 04/09/2023 | 30/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Avaliação prática da Declaração do IR Avaliação prática da declaração do IR e esclarecimento de dúvidas. Responsáveis pela atividade: - FABIO S. SANTOS - FABIANA M. D. H. FERNANDES | 04/12/2023 | 08/12/2023 |

Histórico

10/04/2023 12:13 - Aprovado

06/04/2023 18:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 12:13

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

03/04/2023 11:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 18:29

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta de desenvolvimento de trabalho interdisciplinar que coloca em prática os conhecimentos e conceitos estudados em diferentes componentes curriculares, sobretudo nos cursos do eixo de Gestão e Negócios.

27/03/2023 16:26 - Correção do projeto

Saída: 03/04/2023 11:57

21/03/2023 18:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/03/2023 16:26

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

devolvido para correção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

21/03/2023 18:00 - Cadastro de projeto

Saída: 21/03/2023 18:00

21/03/2023 17:42 - Em elaboração

Saída: 21/03/2023 18:00

PROJETO Nº 1023/2023

Oficina de escrita

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 21/03/2023 20:50 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Neste projeto, pretende-se trabalhar com oficinas de escrita de textos dissertativos-argumentativos. Além de trabalhar os conceitos gerais desse gênero textual, como projeto de texto, organização textual, também se trabalhará com a construção da conclusão de texto apontando para um projeto de intervenção social: a ação, o agente, a viabilização da ação e os objetivos da ação.

Objetivo geral

- 1 Fazer os estudantes ampliarem sua capacidade de planejamento textual.
- 2 Aumentar a proficiência dos estudantes no texto escrito em ambiente formal.

Objetivos específicos

- 1 Projetar intervenções no âmbito de políticas públicas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

Apesar de atingir suas metas nas avaliações institucionais no componente de Língua Portuguesa, nossa Etec ainda apresenta um número baixo de estudantes com índices avançados. Aliás, em nosso país, o uso da escrita e a interpretação de texto ainda são um problema para boa parte da população. Sendo assim, esse projeto se justifica a fim de aumentar o item de estudantes com índice avançado de proficiência em Língua Portuguesa e esse podem ser agentes multiplicadores que possam, mesmo que em um universo pequeno, transmitir suas práticas de leitura e redação.

Metodologia

De acordo com o cronograma definido, serão realizados encontros presenciais das 13 horas e 20 minutos às 15 horas.

Resultados Esperados

1. Aumento no índice de estudantes com grau avançado em Língua Portuguesa no Saresp.

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------------|--------|
| Lousa, TV e computador. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Apresentação Introdução sobre redação e parâmetros do Enem Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA</p> | 05/05/2023 | 05/05/2023 |
| <p>Escrita e chat GPT O processo de escrita e o como a inteligência artificial o muda Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA</p> | 02/06/2023 | 02/06/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Escrita coletiva Realização de uma redação de maneira coletiva Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA | 04/08/2023 | 04/08/2023 |
| 1ª redação Estudantes desenvolverão individualmente uma redação a partir de uma proposta no modelo Enem Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA | 01/09/2023 | 01/09/2023 |
| Correção e orientação Serão devolvidas as redações e serão realizadas orientações para reescrita. Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA | 06/10/2023 | 06/10/2023 |
| Escrita final Redação final Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA | 10/11/2023 | 10/11/2023 |
| Finalização das atividades Entrega das redações corrigidas e finalização das atividades Responsáveis pela atividade: - COSME L. OLIVEIRA - ANDRE H. F. OLIVEIRA | 01/12/2023 | 01/12/2023 |

Histórico

10/04/2023 11:45 - Aprovado

09/04/2023 14:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 11:45

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

05/04/2023 22:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2023 14:46

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta de desenvolvimento de trabalho interdisciplinar que coloca em prática os conhecimentos e conceitos estudados em diferentes componentes curriculares além do desenvolvimento da autonomia do estudante.

05/04/2023 22:48 - Cadastro de projeto

Saída: 05/04/2023 22:48

21/03/2023 20:50 - Em elaboração

Saída: 05/04/2023 22:48

PROJETO Nº 1274/2023
Projeto Pedagógico Arduino

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | JOAO A. M. RONCHI |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 23/03/2023 17:50 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

- 1-) Objetivo: Reduzir à evasão escolar no curso de eletrônica.
- 2-) Estratégia: Incluir o aluno nas atividades técnicas, da manutenção do laboratório de arduino.
- 3-) Treinamento: Serão desenvolvidas habilidades no aluno, através do acompanhamento das atividades técnicas, da manutenção do laboratório de arduino, desenvolvidas pelo professor.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

4-) Atividades: a-) Aulas de treinamento teóricas e práticas; b-) Manutenção do laboratório de arduino.
5-) Etapas: a-) Listagem dos itens do laboratório; b-) Verificação do funcionamento dos equipamentos;
c-) Levantamento de defeitos; d-) Reparo dos equipamentos; e-) Documentação do histórico do funcionamento e manutenção do laboratório.

Objetivo geral

Reduzir à evasão escolar no curso de eletrônica.

Objetivos específicos

1-) Objetivo: Reduzir à evasão escolar no curso de eletrônica.
2-) Estratégia: Incluir o aluno nas atividades técnicas, da manutenção do laboratório de arduino.
3-) Treinamento: Serão desenvolvidas habilidades no aluno, através do acompanhamento das atividades técnicas, da manutenção do laboratório de arduino, desenvolvidas pelo professor.
4-) Atividades: a-) Aulas de treinamento teóricas e práticas; b-) Manutenção do laboratório de arduino.
5-) Etapas: a-) Listagem dos itens do laboratório; b-) Verificação do funcionamento dos equipamentos;
c-) Levantamento de defeitos; d-) Reparo dos equipamentos; e-) Documentação do histórico do funcionamento e manutenção do laboratório.

Justificativa

O projeto pedagógico arduino, oferece atividades e ambientes da área da manutenção, que é uma das mais pretendidas pelos técnicos de eletrônica, sendo uma forte estratégia para manter o aluno no curso e diminuir a evasão escolar.

Metodologia

1-) Atividades:
a-) Aulas de treinamento teóricas e práticas;
b-) Manutenção do laboratório de arduino.
2-) Etapas:
a-) Listagem dos itens do laboratório;
b-) Verificação do funcionamento dos equipamentos;

Resultados Esperados

Oportunidade do aluno desenvolver atividade no ambiente profissional e maior número de alunos concluindo o curso de eletrônica.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| 1-) Computadores. | sim |
| 2-) Televisores. | sim |
| 3-) Ferramentas do Almojarifado de Eletrônica. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| 1-) Treinamento teórico. Aulas relacionadas com os equipamentos, simuladores e ferramentas utilizadas para a manutenção. Responsáveis pela atividade: - JOAO A. M. RONCHI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| 2-) Desenvolvimento de Ferramentas de Manutenção. Montagens de pontas de provas de medições. Responsáveis pela atividade: - JOAO A. M. RONCHI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| 3-) Instalação de Equipamentos. Instalação dos equipamentos sobre bancadas, interligações elétricas, downloads de softwares, instalação de drivers e testes. Responsáveis pela atividade: - JOAO A. M. RONCHI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| 4-) Reparação de Aparelhos Eletroeletrônicos. Reparação das placas dos computadores e dos instrumentos de medição. Responsáveis pela atividade: - JOAO A. M. RONCHI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| 5-) Manutenção de Software dos Computadores. Downloads, reinstalação de softwares e testes. Responsáveis pela atividade: - JOAO A. M. RONCHI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| 6-) Elaboração de Relatórios. Elaboração de relatórios de defeitos, recursos e consertos. Responsáveis pela atividade: - JOAO A. M. RONCHI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

10/04/2023 11:28 - Aprovado

09/04/2023 16:35 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 11:28

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

06/04/2023 19:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2023 16:35

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta de desenvolvimento de trabalho interdisciplinar que coloca em prática os conhecimentos e conceitos estudados em diferentes componentes curriculares, além de estimular a autonomia dos alunos.

06/04/2023 19:47 - Correção do projeto

Saída: 06/04/2023 19:53

06/04/2023 19:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 19:47

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Encaminhamento para correção de item

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

06/04/2023 19:23 - Correção do projeto

Saída: 06/04/2023 19:44

06/04/2023 19:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 19:23

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Encaminhado para nova correção

04/04/2023 14:03 - Correção do projeto

Saída: 06/04/2023 19:04

23/03/2023 18:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/04/2023 14:03

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

devolvido para correção

23/03/2023 18:09 - Cadastro de projeto

Saída: 23/03/2023 18:09

23/03/2023 17:50 - Em elaboração

Saída: 23/03/2023 18:09

PROJETO Nº 1283/2023

**Projeto de Coleta de Resíduos Sólidos e perigosos gerados na ETEC Guaracy
Silveira**

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
|-----------------|-----------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|---------------------|-------------------|
| Responsável: | SAMARA N. PUOPOLO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 23/12/2023 |
| Entrada: | 23/03/2023 18:32 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Informar e estimular a reciclagem de resíduos sólidos, o aproveitamento na produção de novos materiais, contribui para a

ACV (Avaliação do ciclo de vida), economizando matéria-prima da natureza. A coleta seletiva contribui em

considerável diminuição de materiais recicláveis e volumosos nos aterros sanitários, contribuindo no desenvolvimento sustentável. Além disso, também gera trabalho para quem está desempregado. Os resíduos

sólidos que são enterrados (encaminhados para os aterros sanitários) que para muitas pessoas são "lixo", para

outras pessoas são oportunidade, de onde tiraram um salário digno para suas famílias. O professor terá a função de

estimular e informar os alunos e a comunidade sobre a importância da reciclagem de resíduos sólidos, incluindo

informações sobre a contribuição na limpeza dos espaços escolares, limpeza dos rios da cidade, informações sobre

a importância da separação dos materiais sólidos perigosos ou não perigosos, embalagens da merenda seca, um

ato simples que minimiza contaminações dos seres vivos e os impactos ambientais.

Objetivo geral

Diante de tantos resíduos gerados, o objetivo geral deste projeto em relação aos resíduos volumosos descartados é a redução dos volumes de resíduos em aterros sanitários dos quais podem ser reaproveitados ou reciclados, gerando oportunidades de emprego na cidade de São Paulo. Em relação aos resíduos perigosos é a minimização de contaminação dos solos, água e dos seres vivos, além da geração de emprego neste setor de resíduos perigosos (Ex. Coopermiti, Reciclux, entre outras empresas).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

Diante de tamanha importância sobre o tratamento adequado para cada tipo de resíduo gerado na ETEC Guaracy Silveira, os objetivos específicos são informar os alunos sobre a reciclagem de resíduos sólidos (papelão, latinhas de alumínio, plásticos, entulhos de obra entre outros) e sobre os materiais perigosos (lâmpadas fluorescentes, materiais eletrônicos, resíduos do laboratório de eletrônica, pilhas, baterias, óleo, tinta, entre outros), e sensibilizá-los sobre a importância dos hábitos e costumes em praticar a coleta seletiva e descarte adequado dos resíduos perigosos.

Justificativa

A cidade de São Paulo, não tem espaço para tanto "lixo", somente nesta cidade há em torno de 12.000.000 (doze milhões) de habitantes e estima-se que cada habitante produz 1,2kg/dia/pessoa. Além do volume de resíduos gerados, também há a periculosidade de alguns deles, como por exemplo pilhas, baterias, lâmpadas fluorescentes, remédios vencidos, entre outros. Que se são misturados todos juntos com a matéria orgânica, estaremos criando resíduos potencialmente tóxicos para os seres vivos e meio ambiente. Esse projeto vem de encontro com a Política Nacional de Resíduos Sólidos PNRS lei nº12.305/2010 e a Política Nacional de recursos Hídricos PNRH lei nº 9.433/ 1997.

Metodologia

A metodologia utilizada neste projeto, será a divulgação das informações aos alunos em sala de aula, sobre o descarte adequado dos resíduos gerados na ETEC. A princípio, será realizada por meio de conversa para a conscientização com os alunos nas aulas, podendo ser eventualmente com recursos de áudio visual. Se houver a possibilidade das empresas de limpeza urbana virem na escola será realizado por meio de palestras. Os métodos mencionados tem como finalidade, informá-los e sensibilizá-los sobre a situação que vivemos na megalópole. Que o descarte inadequado dos resíduos sólidos, líquidos e gases, em grandes quantidades podem comprometer a nossa saúde e da sociedade.

Resultados Esperados

Com a implantação deste projeto na ETEC, será obtido por parte dos alunos as informações sobre as questões do presente projeto. Outro resultado esperado, e que com as informações lançadas eles possam divulgar para amigos e familiares, e aos poucos a nossa sociedade tentar criar o hábito e costume sobre a importância na separação dos materiais recicláveis, materiais orgânicos, inorgânicos e os resíduos perigosos, evitando assim que esses resíduos sólidos ou líquidos, cheguem aos rios da cidade, minimizando a exploração de matéria-prima para a fabricação de novos materiais, reutilizar e reciclar os materiais que já estão disponíveis, gerar novos empregos nas cooperativas (estimular a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

economia), diminuir o volume de resíduos sólidos que são encaminhados para os aterros sanitários e destiná-los para as cooperativas. Que para os aterros sanitários, sejam encaminhados somente os resíduos orgânicos, que tem rápida decomposição. Desta maneira, esse projeto poderá contribuir na qualidade de vida do paulistano, gerando empregos dignos, fazendo com que muitos resíduos gerados não sejam lançados nas ruas e rios da cidade, além do melhor aproveitamento do espaços dos aterros sanitários com resíduos orgânicos (gerando de energia-biogás).

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Compra de bags para armazenamento de resíduos sólidos | não |
| Compra de ciclórias para o descarte de resíduos sólidos | não |
| Compra de sacos de lixo transparentes de 200 litros para uso dos cestos existentes | não |
| Reestruturação de ecopontos dos resíduos | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Conversa com os alunos em sala de aula No início das aulas será realizados pelos professores a apresentação do conteúdo, bases tecnológica, acordos pedagógicos e a divulgação e apresentação do Projeto de Reciclagem da ETEC. Responsáveis pela atividade: - ANA P. P. ANICETO - ANSELMO O. F. SOUZA - CARLOS H. ALBANO - MAURICIO CAPUZZO - REGIANE S. BRAZ - SAMARA N. PUOPOLO | 01/02/2023 | 28/02/2023 |
| Palestra da LOGA Apresentação das atividades realizada por essa empresa pelo município de São Paulo. Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO | 05/06/2023 | 09/06/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Palestras da ECOURBIS A palestra será realizada pelos representantes das empresas para adquirirmos conhecimentos práticos desenvolvido pela cidade Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO | 05/06/2023 | 09/06/2023 |
| Divulgação e reforço do Projeto de Resíduos Apresentação do projeto para as turmas dos modulares/cursos semestrais e reforço da divulgação sobre os assuntos deste projeto para as turmas dos cursos anuais. Responsáveis pela atividade: - ANA P. P. ANICETO - ANSELMO O. F. SOUZA - CARLOS H. ALBANO - MAURICIO CAPUZZO - REGIANE S. BRAZ - SAMARA N. PUOPOLO | 01/08/2023 | 31/08/2023 |
| Palestra com a LOGA Será solicitado para a empresa de limpeza urbana a divulgação de informações sobre a coleta seletiva na Cidade de São Paulo Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO | 23/10/2023 | 27/10/2023 |
| Palestra da ECOURBIS Palestra para divulgar informações sobre a empresa de limpeza urbana da cidade de São Paulo Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO | 13/11/2023 | 17/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Roda de conversas Será uma roda de conversa com os alunos que abordam esse assunto na sala de aula com os professores, conversa sobre os comportamentos dos alunos, professores e funcionários no decorrer do ano. Responsáveis pela atividade: - ANA G. DIAS - ANA P. P. ANICETO - ANSELMO O. F. SOUZA - CARLOS H. ALBANO - MAURICIO CAPUZZO - REGIANE S. BRAZ - SAMARA N. PUOPOLO - SORAYA G. ZAMBARDINO - LUIS H. ANJOS | 01/12/2023 | 08/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 18:02 - Aprovado

11/04/2023 14:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 18:02

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 16:28 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 14:31

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto permite o desenvolvimento de trabalho interdisciplinar pois envolve conceitos e práticas de vários componentes curriculares, além de estimular a autonomia dos discentes e o cuidado com o espaço da escola, atendendo, dessa forma, a uma demanda da Etec.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 16:28 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 16:28

23/03/2023 18:32 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 16:28

PROJETO Nº 1592/2023

Projeto de Arborização Urbana da Cidade de São Paulo

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | SAMARA N. PUOPOLO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 23/12/2023 |
| Entrada: | 27/03/2023 13:32 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A cidade de São Paulo é uma das maiores aglomerações de habitantes do mundo, sendo considerada uma das cinco megalópoles mundiais. Com isso, no caso da Cidade de São Paulo, são aproximadamente 12.000.000 de habitantes. Muitos são os resíduos e poluentes gerados, dentre eles, que se destacam neste projeto, são os poluentes atmosféricos. Como uma maneira de tentar mitigar essa poluição, é o plantio de espécies vegetais nativas. Há, na cidade, paredes verdes em alguns edifícios, agindo como um filtro de ar e amenizando poluição. Mas, diante de tamanha população, carros, ônibus, caminhões entre outros, se torna relevante a introdução de mais de espécies vegetais, principalmente as nativas, com o intuito de formar um sistema de purificação de ar natural, minimizar os ruídos sonoros, sombreamento, atração de fauna, entre outros. Além disso, outro aspecto importante deste projeto é preservar as espécies que estão em processo de extinção, incluindo nestas também as espécies madeireiras que fornecem matéria-prima para a construção civil, mobiliários, etc.

Objetivo geral

O objetivo geral deste projeto, é amenizar a questão da poluição do ar, diminuir as espécies que estão em processo de extinção, produção da madeira pela natureza e sobre a importância da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

minimização do desmatamento (descontrolado) da mata atlântica, estimular os discentes e docentes plantarem espécies vegetais, principalmente as nativas e atrair a fauna local.

Objetivos específicos

O objetivo específico deste projeto, é de estimular nossos alunos na produção da madeira, a importância em atrair a fauna, visto que na ETEC Guaracy Silveira, tem vários cursos relacionados com esse projeto, dentre eles há o curso de Meio Ambiente, Design de Móveis, Design de Interiores e Edificações. No curso de Design de Interiores, por exemplo, há o conteúdo de revestimentos para pisos, paredes e forros, e que muitos desses revestimentos são empregados largamente no Design de Interiores, mas devemos orientar nossos alunos que não devemos somente utilizar o material madeira, mas também plantá-las, para ainda tê-las nos próximos anos, que haja uma purificação maior do ar da atmosfera poluída da nossa cidade, e também pensar em medidas para que elas não caiam no processo de extinção.

Justificativa

A cidade de São Paulo, teve imensas transformações com o progresso do século passado, se tornando uma das cidades mais populosas do mundo. São Paulo, que era o povoado indígena se tornou uma das megalópoles mundiais. Juntamente a isso, há muita geração de resíduos sólidos (líquidos, sólidos e atmosférico), desmatamento da mata atlântica, impermeabilização das vias públicas, canalização dos rios que se transformaram em ruas, entre outros. Uma das maneiras de amenizar a questão da poluição do ar e sobre o desmatamento da mata atlântica seria estimular os discentes, docentes e a população em geral plantarem espécies vegetais madeireiras, principalmente as nativas contribuindo para que as espécies não caiam em processo de extinção. Na ETEC Guaracy Silveira há vários cursos, dentre eles há o curso de Meio Ambiente, Design de Móveis, Design de Interiores e Edificações, dos quais poderão contribuir para o desenvolvimento deste projeto.

Metodologia

As metodologia aplicada no presente projeto, serão atividades propostas realizadas em sala de aula em conversas e debates com os alunos, serão implantadas por meio de oficinas, desenvolvimento de atividades nos eventos escolares, como por exemplo na Semana Paulo Freire e Semana do Meio Ambiente. Juntamente a isso, estamos em parceria com a Secretaria do Verde e Meio Ambiente da Cidade de São Paulo, que tem algumas metas de plantio de árvores na cidade, no qual já foi solicitado a Sra. Bianca (Secretaria do Verde e Meio Ambiente do Parque Previdência) uma palestra sobre o assunto em questão com o objetivo de atualização/ informações pertinentes do assunto para nossos alunos, funcionários e professores. Serão realizadas algumas oficinas, junto com o curso de Meio Ambiente, design de interiores e edificações, para que sejam feitas mudas de algumas espécies e a adoção das mudas em espaços ociosos da cidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Os resultados esperados para o presente projeto é uma contribuição para a preservação de espécies em processo de extinção, filtrar o ar (melhorar a qualidade do ar), minimizar a poluição sonora, aumento de áreas de sombreamento, minimização de ilhas de calor, mitigação da poluição atmosférica, estimular o plantio de espécies nativas e adequadas para a área urbana, ajudando no controle da poluição, ruídos e de temperatura, atrair a fauna local, amenizar o desmatamento da mata atlântica e produção de madeira (plantio).

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Compra de berço para mudas | não |
| Compra de sementes de espécies, principalmente as madeiras e nativas | não |
| Compra de sementes para a produção das mudas | não |
| Compra de solo e adubo para a produção das mudas | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Divulgação para os discentes sobre o Projeto Verificar se há algum discente com espaços ociosos no caminho da escola e de casa, espaço e o interesse em plantio em calçada (área urbana) Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO - ROBERTA B. F. SQUAIELLA - MOACIR C. FILHO | 01/02/2023 | 23/03/2023 |
| Elaborar e desenvolver atividades com os discentes no evento escolar da "Semana Paulo Freire" Será elaborado atividades e palestras para maior divulgação do projeto em questão Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO - ROBERTA B. F. SQUAIELLA - MOACIR C. FILHO | 11/05/2023 | 13/05/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Palestra da Secretaria do Verde e Meio Ambiente Palestra da Secretaria do Verde e do Meio Ambiente da Cidade de São Paulo (combinado com a Sra/Srta. Bianca) Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO | 01/06/2023 | 09/06/2023 |
| Atividade para desenvolver mudas de espécies vegetais madeireiras Elaborar e desenvolver atividades com os discentes no evento escolar da "Semana do Meio Ambiente" Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO - ROBERTA B. F. SQUAIELLA - MOACIR C. FILHO | 05/06/2023 | 07/06/2023 |
| Divulgação para os discentes sobre o Projeto Esta atividade se trata de um conversa de divulgação deste projeto na sala de aula com os alunos ingressantes e um reforço aos alunos que já estão em cursos anuais. Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO - ROBERTA B. F. SQUAIELLA - MOACIR C. FILHO | 01/08/2023 | 07/08/2023 |
| Roda de conversas com alunos Roda de conversas com os alunos sobre o referido projeto, sobre a importância e os conhecimentos adquiridos no decorrer do ano. Responsáveis pela atividade: - SAMARA N. PUOPOLO - ROBERTA B. F. SQUAIELLA - MOACIR C. FILHO | 01/12/2023 | 09/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 17:53 - Aprovado

11/04/2023 15:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 17:53

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 16:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 15:05

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta de trabalho interdisciplinar que coloca em prática os conhecimentos e conceitos estudados em diferentes componentes curriculares, além de estimular a autonomia dos discentes e o cuidado com o espaço da escola.

10/04/2023 16:58 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 16:58

27/03/2023 13:32 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 16:58

PROJETO Nº 2227/2023

Gestão da Comunicação e Redes Sociais - Etec Guaracy Silveira

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | AMANDA S. RIBEIRO |
| Início: | 01/04/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 04/04/2023 20:40 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto tem como objetivo personalizar e aperfeiçoar a presença e a comunicação virtual da ETEC Guaracy Silveira, unificando a gestão e otimizando o uso das redes sociais da unidade, promovendo uma comunicação mais alinhada com o público alvo (alunos, ex-alunos, comunidade escolar e interessados).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Propõem-se ainda à criação de um canal de comunicação, onde ex-alunos possam compartilhar suas experiências, a unidade possa apresentar os seus projetos e a comunidade externa tenha a oportunidade de conhecer o trabalho realizado na unidade, despertando assim o interesse de futuros alunos.

Objetivo geral

Otimizar a presença e comunicação virtual da Etec Guaracy Silveira através da gestão e uso das redes sociais da unidade promovendo o engajamento do público interno e externo.

Objetivos específicos

1. Unificar a gestão das redes sociais (Site Institucional, Instagram, LinkedIn e Facebook) da ETEC Guaracy Silveira;
2. Desenvolver estratégias de marketing digital com a finalidade de criar uma presença digital forte e efetiva;
3. Agilizar a comunicação entre a unidade e a comunidade escolar;
4. Promover o engajamento;
5. Compartilhar as ações realizadas na unidade;
6. Utilizar as redes sociais para apresentar os cursos ministrados na unidade, bem como os benefícios de realiza-los;
7. Divulgar os eventos realizados na unidade e convidar a comunidade escolar.
8. Compartilhar as conquistas do corpo discente.

Justificativa

Atualmente, uma forte presença virtual é fundamental para a identificação das necessidades do público, pois permite melhor posicionamento, gera engajamento e atrai interessados, tornando o negócio mais acessível e atrativo. Além disso, a presença digital permite que os interessados encontrem mais facilmente o negócio e conheçam o que ele tem a oferecer. Apesar das ideias acima serem frequentemente aplicadas para as empresas, também podem ser muito úteis para a nossa instituição, atraindo pessoas para a formação técnica oferecida e mantendo vínculo com antigos alunos, acompanhando assim, a sua trajetória profissional.

Metodologia

- O professor autor deste projeto será o único com acesso e único responsável pela gestão das redes sociais da unidade escolar e deve trabalhar alinhado com a gestão e coordenações de cursos;
- O professor autor será responsável pela avaliação e publicação das informações compartilhadas nas redes sociais da unidade, devendo assim prezar pela boa imagem e integridade da unidade;
- Em situações complexas, o professor responsável deve alinhar as ações e a comunicação junto à gestão, antes de qualquer ação;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Em nenhuma hipótese devem ser compartilhadas publicações de cunho pessoal ou que comprometam a idoneidade da instituição;
- Todas as publicações devem ter o objetivo de promover a aperfeiçoamento profissional e/ou promover o engajamento da comunidade escolar.

Resultados Esperados

- Participação ativa nas discussões e temas de interesse da comunidade escolar;
- Maior divulgação das ações realizadas pela unidade;
- Criar engajamento;
- Manter contato com ex-alunos e acompanhar suas conquistas e trajetória profissional;
- Promover os trabalhos extracurriculares realizados pelo corpo docente;
- Otimizar a divulgação do Vestibulinho através das plataformas digitais.

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|---------------------|--------|
| Datashow/Computador | sim |
| impressora | não |
| Internet | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Divulgação de eventos realizados na unidade Divulgação de eventos realizados na unidade Responsáveis pela atividade: - AMANDA S. RIBEIRO | 01/04/2023 | 31/12/2023 |
| Postagens semanais nas redes sociais Postagens semanais nas redes sociais Responsáveis pela atividade: - AMANDA S. RIBEIRO | 01/04/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

10/04/2023 12:04 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

09/04/2023 14:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 12:04

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/04/2023 20:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2023 14:14

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta de ampliação da comunicação entre os diferentes setores da Etec e a comunidade externa e a divulgação dos eventos realizados pela escola.

04/04/2023 20:48 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2023 20:48

04/04/2023 20:40 - Em elaboração

Saída: 04/04/2023 20:48

PROJETO Nº 2251/2023

Parceria no Projeto de Ação - Projeto de Inserção Social Stricto Sensu - Semestre 2023/1

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | ELIANA S. BEZERRA |
| Início: | 20/03/2023 |
| Final: | 30/06/2023 |
| Entrada: | 05/04/2023 08:50 |
| Situação: | Aprovado |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resumo

Trata-se de uma parceria proposta pela professora Eliana Souza Bezerra (ETEC Guaracy), para desenvolvimento prático no projeto de Ação - Projeto de Inserção Social Stricto Sensu (docentes responsáveis: Profa. Dra. Leticia Moreira Sígolo e Profa. Dra. Renata Ferraz de Toledo), da Universidade São Judas Tadeu (PPGAUR/USJT), campus Mooca, visando fomentar a reflexão e a produção compartilhada de conhecimentos, valores e habilidades, junto a estudantes da modalidade Ensino Médio com Habilitação em Curso Técnico, em torno de temas como: sustentabilidade, saúde ambiental, arquitetura escolar, inclusão social, gestão urbana, espaços favoráveis à saúde e técnicas participativas de diagnóstico e intervenção.

Por meio de oficinas formativas, de forma híbrida (presenciais e online), conduzidas/facilitadas especialmente por pós-graduandos(as) do PPGAUR/USJT, conforme seus respectivos expertises, e orientados pelas docentes responsáveis por este projeto, serão realizados encontros com estudantes de uma Escola Técnica da cidade de São Paulo (ETEC Guaracy Silveira), contribuindo para a formação tanto dos estudantes da ETEC quanto dos mestrandos e doutorandos do PPGAUR/USJT, para que ambos possam estar mais bem preparados para o reconhecimento de demandas socioambientais e de saúde locais e para a busca coletiva de alternativas ao seu enfrentamento.

Objetivo geral

Promover a construção compartilhada e interdisciplinar de conhecimentos e práticas relacionados à sustentabilidade e aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, na expectativa de contribuir para o enfrentamento de desafios e o reconhecimento de possibilidades para a criação de espaços mais favoráveis à saúde e práticas mais sustentáveis, saudáveis e inclusivas no ambiente escolar e no seu entorno.

Objetivos específicos

Sensibilizar estudantes da modalidade Ensino Médio com Habilitação em Curso Técnico quanto à importância do desenvolvimento sustentável, com vistas à formação de profissionais mais conscientes e atentos aos desafios colocados na contemporaneidade para a construção de cidades saudáveis, inclusivas e sustentáveis;

Mapear e identificar, de forma colaborativa, as demandas e os principais desafios à sustentabilidade e à inclusão social no ambiente escolar, assim como possibilidades de intervenção no território;

Contribuir para a incorporação de conhecimentos e práticas relacionadas aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável propostos pela ONU (Agenda 2030), por meio do estímulo ao diálogo e à reflexão crítica, evidenciando sua relevância na formação profissional de futuros técnicos, para que se coloquem na perspectiva de um desenvolvimento comprometido com a promoção da saúde, inclusão social e sustentabilidade;

Formar multiplicadores envolvidos no projeto, tanto estudantes da ETEC Guaracy Silveira, como pós-graduandos(as) do PPGAUR/USJT, para a utilização de técnicas participativas de diagnóstico e intervenção.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

Essa proposta surge diante da complexidade, incertezas e da necessidade de tomada de decisões urgentes associadas aos atuais problemas socioambientais e de saúde que, por sua vez, demandam o “pensar e agir” de forma colaborativa, integrando saberes e práticas construídos a partir de experiências de vida, com saberes e práticas construídos junto à universidade e ao campo acadêmico.

O projeto também vai ao encontro da abordagem da governança ambiental, social e corporativa (do inglês Environmental, social, and corporate governance - ESG), que busca mapear, identificar e buscar soluções às posturas e práticas geradoras de impactos socioambientais negativos por uma instituição, e da Agenda 2030, proposta pela Organização das Nações Unidas (ONU), em setembro de 2015, para conclamar todos os países para que, por meio dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e suas 169 metas, sejam realizadas ações para erradicar a fome, a pobreza, reduzir as desigualdades, ampliar o acesso ao saneamento, construir cidades mais sustentáveis, enfrentar as mudanças climáticas, dentre outros aspectos, na busca por melhores condições de vida no planeta (UN, 2015).

Por sua relevância, a Agenda 2030 tem sido considerada uma fonte fundamental para ampliar o debate em torno de questões socioambientais e de políticas públicas (VIOLA, 2020), debate este que, por sua vez, será mais qualificado em espaços voltados ao diálogo e à ecologia de saberes (GIATTI et al., 2021).

Nesse sentido, oportunizar o debate desses temas, bem como a construção coletiva de possibilidades, estratégias de ação e propostas de intervenção no ambiente escolar, locus deste projeto, e em seu entorno, ganha enorme relevância no contexto atual.

Da mesma maneira, oportunizar aos pós-graduandos(as), tanto do mestrado, como do doutorado, a participação em um projeto de inserção social e a atuação direta em um processo formativo, junto a estudantes do Ensino Médio com Habilitação Técnica, proporcionará o reconhecimento de desafios e o desenvolvimento de competências importantes para atuarem de forma mais qualificada, ética e responsável junto à sociedade.

Metodologia

O presente projeto de inserção social será desenvolvido na perspectiva da aprendizagem social (SOUZA, WALSH e JACOBI, 2019) e da produção compartilhada de saberes e práticas. Para tal, por meio de encontros presenciais e online (formato híbrido) com os estudantes diretamente envolvidos no projeto, serão realizadas oficinas de formação sobre temas relacionados à sustentabilidade e à Agenda 2030 da ONU, na expectativa de promover o reconhecimento de desafios e possibilidades à criação de espaços mais favoráveis à saúde e práticas mais sustentáveis, saudáveis e inclusivas no ambiente escolar e no entorno. Propõe-se para os encontros o percurso de etapas do Itinerário de Pesquisa de Paulo Freire – Círculos de Cultura (FREIRE, 2020)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Espera-se a formação de recursos humanos, tanto da ETEC (especialmente dos estudantes), como pós-graduandos (as) do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Arquitetura e Urbanismo e, eventualmente, de outros PPG, da Universidade São Judas Tadeu envolvidos no projeto, por meio de oficinas participativas a serem desenvolvidas, com vistas ao aprimoramento teórico e metodológico sobre temas em torno da sustentabilidade, inclusão social, saúde ambiental e da gestão de espaços urbanos, ampliando o diálogo, desenvolvendo e fomentando a produção colaborativa e interdisciplinar aplicável ao alcance da Agenda 2030.

Espera-se ainda que, os(as) participantes do projeto, tanto estudantes e a comunidade escolar da ETEC, como os(as) pós-graduandos(as) envolvidos no projeto, tornem-se multiplicadores de processos formativos críticos, reflexivos e dialógicos, capazes de promover a ecologia de saberes (SANTOS, 2007), ou seja, a integração de saberes tradicionais, de senso comum, aos saberes acadêmicos e especializados, demandada pelas principais questões socioambientais e de saúde da contemporaneidade, as quais são marcadas por complexidade, incertezas e decisões urgentes.

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|---------------|
| LG 65UP751C0SF.BWZ SMART TV LED 65" LG - 65UP751C0SF.BWZ | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Oficinas formativas, de forma híbrida (presenciais e online)</p> <p>(* Esclarece-se que as datas dos encontros serão definidas conjuntamente com a coordenação da ETEC.</p> <p>Questão central: Como tornar o ambiente escolar mais saudável, inclusivo e sustentável?</p> <p>Encontro 1: Oficina formativa presencial com os(as) pós-graduandos(as) do PPGAUR/USJT que atuarão no projeto, para alinhamento teórico-prático.</p> <p>Encontros 2 e 3: Quais os principais desafios para práticas mais saudáveis, inclusivas e sustentáveis na escola? (reconhecendo temas geradores)</p> <p>- Oficina formativa presencial e online: Breve abordagem e contextualização sobre sustentabilidade, ODS e espaços inclusivos e favoráveis à saúde; Respostas individuais à questão norteadora deste encontro em cartões; posterior agrupamento colaborativo; seguido de roda de conversa para definição dos temas a serem abordados nos próximos encontros.</p> <p>Encontros 4, 5, 6,7 e 8: Por que estes desafios ocorrem? (problematização/codificação/decodificação)</p> <p>- Oficinas formativas online: Abordagem teórico-prática de temas/desafios levantados e selecionados pelos estudantes, para práticas mais saudáveis, inclusivas e sustentáveis. Esses encontros serão conduzidos por pós-graduandos(as) (mestrandos e doutorandos do PPGAUR/USJT),</p> <p>Encontros 9 e 10: Como enfrentar estes desafios e tornar o espaço escolar mais saudável, inclusivo e sustentável? (desvelamento crítico).</p> <p>- Oficinas formativas presenciais: Com base nos saberes e práticas produzidos nos encontros anteriores e, por meio da técnica do World Café (rodadas de reflexão e discussão em subgrupos temáticos), serão propostas estratégias de ação, tanto para o espaço interno da escola quanto para o seu entorno imediato.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <p>- ELIANA S. BEZERRA</p> | 20/03/2023 | 30/06/2023 |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Histórico

10/04/2023 11:58 - Aprovado

09/04/2023 14:34 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 11:58

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

05/04/2023 09:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2023 14:34

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto abarca diversas necessidades da escola, desde o processo de autonomia dos estudantes até a ampliação da divulgação da Etec, passando por propostas de projetos interdisciplinares além da possibilidade de atualização docente.

05/04/2023 09:09 - Cadastro de projeto

Saída: 05/04/2023 09:09

05/04/2023 08:50 - Em elaboração

Saída: 05/04/2023 09:09

PROJETO Nº 2637/2023

O Museu de Ciências da Escola Técnica Guaracy Silveira: Um Olhar sobre a Educação Científico-Cultural em Espaços Formais.

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Unidade: | 061 - Etec Guaracy Silveira |
| Responsável: | ELISABETE A. AMARAL |
| Início: | 24/04/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|------------------|------------------|
| Final: | 18/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 20:21 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O “nascer” de um Museu de ciência é um fato extremamente importante no contexto científico-cultural da sociedade em que vivemos. Os Museus contribuem na ampliação da cultura científica da região onde estão, que poderão ser determinantes no desenvolvimento pessoal de muitos jovens estudantes diante de suas posturas na comunidade a que pertencem.

Este projeto tem como objetivo a criação do Museu de Ciências da Escola Técnica da Guaracy Silveira, promovendo a divulgação científica nos espaços de educação formal. Estes espaços têm o papel de ampliar a cultura científica na sociedade. O Museu de Ciências da ETEC Guaracy Silveira, está sendo planejado para ser um museu/centro de ciências de pequeno porte, cuja missão é realizar a divulgação científica e atuar na formação inicial e continuada de professores. Ressalta-se neste aspecto, a importância dos educadores adequadamente formados para atuarem nestes espaços, já que concretizam a comunicação entre o saber exposto e o público.

Com a finalidade de atingir esses objetivos serão realizadas muitas ações práticas: planejamento do espaço, elaboração do projeto de exposição, elaboração e confecção de experimentos e treinamento da equipe.

Objetivo geral

I – Identificação da Proposta

Coordenação: Profa. Dra. Elisabete Aparecida do Amaral

endereço eletrônico: elisabete.amaral2@etec.sp.gov.br

II - Especificação das linhas de ação do projeto

Nos últimos anos, os centros e museus de ciências tem se consolidado como um importante recurso social para a popularização, a divulgação e a aprendizagem não formais da ciência, influenciando fortemente a ampliação dessas instituições no mundo todo. No caso dos museus de ciências e tecnologia (C&T) cabe destacar a gestão do Ministério de Ciência e Tecnologia (MCT), no período de 2003-2006, durante a qual diversas iniciativas de financiamento foram promovidas, dentro da área da popularização da ciência e tecnologia.

Os objetivos propostos para o Projeto Museus de Ciência e Tecnologia da Escola Técnica Guaracy Silveira é servir de elo de ligação entre a Escola e a Comunidade, facultando à última o acesso aos meios e resultados do patrimônio científico e cultural da humanidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Além disso, promover atividades que visem despertar nos cidadãos, em especial, nos estudantes, o interesse pela Ciência, desmistificando os princípios científicos e ao mesmo tempo democratizando o saber científico. Outra proposta é o uso de linguagens artísticas na apresentação e discussão de temas da Ciência.

Em relação aos temas científicos, com base em nossa experiência preliminar será organizado com experimentos interativos de Física e de realização de caravanas da ciência em escolas estaduais.

Além dessas iniciativas, têm-se como finalidade:

- Atuar na melhoria da educação científica e tecnológica, em todos os níveis de ensino;
- Conceber e produzir materiais educativos e atividades experimentais para serem trabalhados no desenvolvimento do projeto;
- O intercâmbio entre a produção do conhecimento tecno-científico e os professores, estudantes e público, contribuindo para a difusão do conhecimento científico;
- Especificamente, no que diz respeito ao ensino de ciências, essas são alternativas que tornam o aprendizado mais vivo e dinâmico, pois é na observação do mundo ao seu redor que o estudante vai descobrir como agem as leis da natureza, da física, da química e da matemática.

Objetivos específicos

Objetivos e metas a serem alcançados;

- Difundir a ciência, a tecnologia e a cultura desenvolvendo ações de extensão universitária, como oficinas e cursos, estimulando a curiosidade por meio da experimentação lúdica e interativa;

A Missão

A missão constitui-se nos seguintes aspectos:

- Promover o aprendizado mediante exposições interativas;
- Desenvolver programas educacionais com base na apreciação dos fenômenos naturais;
- Explorar a natureza dos fenômenos do microcosmo e do macrocosmo;
- Motivar carreiras em ciência e tecnologia;
- Comunicar ideias enfatizando os diferentes ramos da ciência e tecnologia.

Justificativa

Justificativa(s) para realização do projeto;

A divulgação científica é importante para a democratização da sociedade, possibilitando acesso ao conhecimento científico. Na década de 80, apareceram no Brasil e em outros países, atividades relevantes com finalidade de divulgação pública da ciência (PADILLA, 2001), assim como os centros

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de ciências e museus de ciências contemporâneos, aumentando o nível de conhecimento e capacitação do cidadão, no campo da ciência e tecnologia, através de exposições (SCHALL, 2002). Dessa forma, a necessidade de popularização da ciência tem ganhado destaque em todo mundo e tem sido alvo de debates em diferentes fóruns e de políticas de fomento. Podemos elencar muitas justificativas para que se ampliem, em quantidade e qualidade as ações voltadas à divulgação científica e, conseqüentemente ao fortalecimento de uma cultura científica. Segundo Moreira (2006), nas últimas duas décadas tem sido observada uma expansão significativa de ações relacionadas à divulgação científica no Brasil (entre outras, criação de museus e centros de ciências, surgimento de revistas e sítios da internet especializados, publicação de livros e organização de eventos), mas o quadro geral pode ser considerado frágil e limitado com amplas parcelas da população brasileira sem acesso à educação científica e à informação qualificada sobre ciência e tecnologia. Diante desse cenário, acreditamos que o direito de acesso aos conhecimentos básicos sobre a ciência deveria ser assegurado a todos. Conforme Moreira (2006), *“um dos aspectos da inclusão social é possibilitar que cada brasileiro tenha a oportunidade de adquirir conhecimento básico sobre ciência e seu funcionamento que lhe dê condições de entender o seu entorno, de ampliar suas oportunidades no mercado de trabalho e de atuar politicamente com conhecimento de causa.* Assim, consideradas as características do mundo moderno, a educação não formal aí incluída a divulgação científica tem adquirido importância crescente, sendo uma forma de aproximação do conhecimento científico com o público, e desta forma seu produto pode negligenciar os conceitos científicos que aborda, fato que exige do mediador um ótimo preparo para evitar que isto ocorra.

Neste aspecto, este projeto visa além da elaboração, produção e aquisição de experimentos interativos, capacitar professores, fornecendo novas estratégias pedagógicas que possam ser aplicados em espaços formais e não formais de educação como nas exposições itinerantes e centros de ciências. Assim, com este trabalho pretende-se consolidar estas ações. De acordo com Jacobucci (2006), os centros de ciências não são apenas espaços de divulgação científica, mas também de formação de recursos humanos com oferta de estágios, cursos, palestras e outras atividades que contribuem tanto para a formação inicial e continuada de professores. Os Museus ampliam a educação formal e oferecem diferentes aprendizados e discussão.

Um grande problema de nossa realidade está relacionada à formação inicial dos professores atuantes nas escolas públicas, o que se reflete em uma necessidade imediata de atualização ou pós-graduação. Outro aspecto que merece destaque é a função educativa desta atividade para os estagiários dos cursos de Licenciatura em Física que estagiam na ETEC Guaracy Silveira, que tem a oportunidade de vivências pessoais significativas que concorram para um melhor desempenho da futura ação docente. Assim, além de ser um espaço de educação não formal que proporcione ao público visitante a oportunidade de aprender Ciência de uma forma envolvente e lúdica e entendendo a importância da formação de monitores e outros profissionais para atuar em espaços de educação não formal, pretende-se com a atual proposta do projeto:

- a) Elaborar cursos de formação de monitores universitários e público externo para o atendimento ao público em espaços não formais de educação;
- b) Elaborar cursos e oficinas para capacitação de profissionais como professores, mediadores e técnicos;
- c) Produção de novos materiais e experimentos durante a execução do projeto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

A partir da nossa experiência e percebendo-se a importância que a bagagem teórica proporciona a dinâmica do museu ou exposição itinerante, o curso de formação dos professores surge da necessidade de fornecer subsídios teóricos a estes, visando assim sempre melhorar a relação público/museu/exposição. Este curso de formação será desenvolvido pela equipe do projeto e tem o objetivo de preparar os estudantes e professores interessados em atuar como monitores em eventos de espaços não formais de educação, como em museus de ciências e exposições itinerantes.

Os conteúdos serão divididos em aspectos teóricos relacionados a espaços não formais de educação, como a importância do monitor na forma de lidar com o visitante e a adequação de vocabulário a cada público. As leituras e discussões em grupo permitiram uma reestruturação da forma de atuação dos monitores participantes do curso, pois estes carecem de elementos teóricos que não são adquiridos apenas no trabalho prático da monitoria durante o atendimento ao público. Dentre estas atividades, serão produzidos novos materiais educativos e experimentos durante a execução do projeto.

Resultados Esperados

Da nossa experiência, esperamos que as contribuições da criação de um Museu de Ciências na Escola Técnica Guaracy Silveira, auxiliará à formação inicial e continuada de professores, contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades que hoje se exige dos professores, e lhes proporcionará uma carga de experiências que de outra forma não seriam possíveis. Outro ponto de destaque é referente a importância da relação museu-escola, colocando uma maior responsabilidade sobre a formação inicial e continuada de professores como o local para o entendimento das especificidades de ensino, aprendizagem e divulgação de conhecimentos científicos. Destacamos a necessidade de formar educadores aptos a planejar práticas pedagógicas em outros espaços educativos fora do contexto escolar.

Equipe

| |
|----------------------------|
| FABIO S. SANTOS |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| COSME L. OLIVEIRA |
| ANDRE H. F. OLIVEIRA |
| JOAO A. M. RONCHI |
| ANA G. DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|----------------------------|
| ANA P. P. ANICETO |
| ANSELMO O. F. SOUZA |
| CARLOS H. ALBANO |
| MAURICIO CAPUZZO |
| REGIANE S. BRAZ |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| SORAYA G. ZAMBARDINO |
| LUIS H. ANJOS |
| SAMARA N. PUOPOLO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |
| MOACIR C. FILHO |
| AMANDA S. RIBEIRO |
| ELIANA S. BEZERRA |
| ELISABETE A. AMARAL |
| FABIANA M. D. H. FERNANDES |
| JOSE L. FALCO |
| MARCOS M. A. M. PINTO |
| ROBERTA B. F. SQUAIELLA |

Recursos

| Item | Possui |
|---|---------------|
| Despesas com material de consumo (material bibliográfico, outros) | não |
| Informática | sim |
| Material de laboratório para novos experimentos; | não |
| Material de Escritório | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Ação Educativa</p> <p>a) Serviço de agendamento para público interno e externo; b) visita orientada; c) OFICINAS; d) visita temática; e) Encontro com professores; f) Palestras; g) Ciclo de debates; h) Produção de materiais educativos; i) Site Institucional; j) Materiais educativos; k) Ciclo de de debates; l) Blogs e redes sociais; m) Pesquisa de público; n) Avaliação</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELISABETE A. AMARAL - JOSE L. FALCO - MARCOS M. A. M. PINTO | 01/02/2023 | 15/12/2023 |
| <p>Arte-educação</p> <p>Desenvolvimento de habilidades de observação, análise, atribuição de sentidos, contextualização e valorização do objeto artístico.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MARCOS M. A. M. PINTO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Curso: Museus como espaços de educação não formal.</p> <p>Discussão dos temas que irão subsidiar a reflexão para a elaboração das oficinas de capacitação de professores, monitores e profissionais de museus de ciências e outros espaços não formais de educação; Elaboração das atividades a serem desenvolvidas no curso; Conhecer o funcionamento dos setores educativos, sua dinâmica e desafios; Visita técnica.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELISABETE A. AMARAL | 01/02/2023 | 15/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Elaboração de experimentos Elaboração de aparatos interativos Responsáveis pela atividade: - ELISABETE A. AMARAL - JOSE L. FALCO</p> | 01/02/2023 | 15/12/2023 |
| <p>Expografia Concepção do espaço, dos suportes expositivos, da disposição e ordenação dos objetos no espaço a partir do direcionamento do curador, da definição dos recursos cenográficos; Responsáveis pela atividade: - ROBERTA B. F. SQUAIELLA</p> | 01/02/2023 | 15/12/2023 |
| <p>GESTÃO ADMINISTRATIVA Desenvolvimento de uma planilha orçamentaria contendo todos os gastos necessários para o projeto e cronograma a ser cumprido junto à equipe. Responsáveis pela atividade: - FABIANA M. D. H. FERNANDES</p> | 01/02/2023 | 15/12/2023 |
| <p>Elaboração de experimentos de Física Os temas a seguir serão desenvolvidos com base no conceito de que o visitante possa olhar, manusear e aprender: História da ciência e tecnologia; Sistema solar e o Universo; Planeta Terra; as mudanças globais; energias, processos físicos, químicos e biológicos; ecossistema, impactos e proteção ambiental. No salão de exposição, pretende-se abordar os seguintes instrumentos: • Mecânica e Calorimetria: Girotec, Princípio de Arquimedes, Looping, Cadeira giratória, Locomotiva da Inércia, Figura de Lissajous, Trem Lançador, Calorímetro; • ÓTICA- Espelho ou janela, sombra colorida, Disco de Newton e Painel com desenhos múltiplos • Eletricidade e Magnetismo - Lâmpada Mágica, Mini hidrelétrica; • Acústica – Velocidade do Som, Propagação do som no vácuo, Ver o som; Responsáveis pela atividade: - ELISABETE A. AMARAL - JOSE L. FALCO</p> | 01/04/2023 | 15/12/2023 |

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13/04/2023 17:35 - Aprovado

11/04/2023 15:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 17:35

Avaliador: SONIA S. ESPINDOLA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 00:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 15:58

Avaliador: SANDRA M. G. R. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta de desenvolvimento de trabalho interdisciplinar que coloca em prática os conhecimentos e conceitos estudados em inúmeros componentes curriculares, estimulando a autonomia dos discentes e o cuidado com o espaço da escola, além de permitir a inserção de novos projetos para atualização docente e a ocupação e disponibilização de diferentes espaços da Etec para o desenvolvimento de atividades e/ou aulas..

11/04/2023 00:01 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 00:01

10/04/2023 20:21 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 00:01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Resultados Conselhos de Classe Finais 2022 - Cursos Técnicos Modulares Noturno

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|---|---|--|
| Fraquezas | Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos | <p>Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho.</p> | <p>Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos.</p> |
| | | <p>Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas.</p> | <p>Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Saesp 2022 - Níveis de Proficiência em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|------------------------------|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Análise da Situação de Matrículas e Perdas - Cursos Técnicos Modulares através do Sistema NSA

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|--|---|
| Fraquezas | Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | | Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas. | Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------|--|---|--|
| Ameaças | Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos | <p>Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho.</p> | <p>Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos.</p> |
| | | <p>Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas.</p> | <p>Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano.</p> |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | <p>Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho.</p> | <p>Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos.</p> |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Análise Comparativa da Demanda Vestibulinho 2018-2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|--|--|
| Fraquezas | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos | <p>Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho.</p> <p>Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas.</p> | <p>Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos.</p> <p>Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano.</p> |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------|--|--|---|
| Ameaças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Reduzir a Evasão escolar dos Cursos Técnicos Noturnos | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | | Promover a busca ativa dos alunos com baixa frequência, principalmente nos cursos técnicos modulares do período noturno e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores na recuperação da aprendizagem dos alunos com dificuldades, garantindo a assistência aos docentes objetivando a melhoria da qualidade, sobretudo nas aulas práticas. | Promover a busca ativa de 100% dos alunos com baixa frequência e dar assistência aos docentes em 100% das aulas práticas, dos cursos técnicos modulares do período noturno, garantindo a permanência do aluno e a redução da evasão escolar, no período de 1 ano. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Desempenho da Equipe Gestora - Pesquisa Interna

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Escola Conceituada e Tradicional e Localização Privilegiada como Indicador de Demanda

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|------------------------------|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|--|--|--|
| Oportunidades | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Corpo Docente Capacitado - Oficinas e Visitas Técnicas

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|------------------------------|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Desenvolvimento de Projetos em diferentes Cursos - Apresentação TCC, Revitalização de Espaços

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|--|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Participação e Colaboração dos Representantes de Turma e do Grêmio Estudantil - Interação com os alunos, Oficinas, Campanhas

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|------------------------------|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Atuação da CIPA - SIPAT

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Preocupação Ambiental e Conservação do Ambiente Escolar - Limpeza dos Ambientes, Oficinas, Campanhas

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|--|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Estímulo à Participação dos Alunos em Atividades Externas - Olimpíadas Escolares, Visitas Técnicas

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|------------------------------|--|--|
| Oportunidades | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Inserção no Mercado de Trabalho - Estágios Remunerados

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|--|--|--|
| Oportunidades | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Resultados WebSai 2022 - Processo de Recuperação Contínua

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Forças | Ampliar a divulgação da Etec | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |
| Fraquezas | Desenvolver projetos de adequação dos espaços da Etec para atendimento dos alunos durante as aulas | Discutir junto à comunidade escolar a reorganização/adequação dos espaços da Etec e a importância de desenvolver projetos interdisciplinares que permitam a contextualização dos diferentes temas durante as aulas, incentivando os alunos a participarem de eventos internos e externos, participando, inclusive, de ações voluntárias em projetos sociais e ambientais e, dessa forma, promovendo a divulgação da Etec para a comunidade externa, através das redes sociais, mostrando suas contribuições para a sociedade, sua participação na formação do educando e incentivando o trabalho coletivo e, dessa forma, garantir um aumento na demanda de candidatos para os próximos processos seletivo vestibulinho. | Ampliar em 30% os espaços disponíveis para a prática da aulas e/ou de atividades no período de 5 anos. |

**ATA DE REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO CONSELHO DE ESCOLA
DA ETEC GUARACY SILVEIRA**

Aos dez dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e três (10/04/2023), iniciando às 19h00min em segunda chamada, e contando com a presença de 10 integrantes do Conselho de Escola da Etec Guaracy Silveira, que se reuniu em Reunião Extraordinária, na sala 11 da Etec, deu-se início a Reunião, com a palavra a Sra. Diretora de Escola Técnica Prof. Sônia Santos Espíndola, que agradeceu a presença dos integrantes, informou aos membros do Conselho de Escola que estava convidando os professores da unidade escolar para participarem. A Direção agradeceu a entrada dos professores, com a presença de 10 membros do Conselho de Escola, integrando nessa reunião o total de 30 participantes. Após as considerações iniciais, passou a palavra à Coordenadora Pedagógica, Professora Sandra M. Guirau Rodrigues da Silva, que fez a exposição geral sobre a elaboração e as propostas do Projeto Político Pedagógico – PPP e do Plano Plurianual de Gestão – PPG, referente ao período de 2023 a 2027. Foi levado em consideração, para elaboração do Projeto Político Pedagógico – PPP, a implantação, a partir de fevereiro de 2023, do curso de Eletroeletrônica, em alternância com o Curso de Eletrônica; a solicitação da implantação do curso de Técnico em Marketing, a partir do 2º semestre de 2023, a funcionar em alternância com o curso de Recursos Humanos e a solicitação do curso de Saneamento, para o 1º semestre de 2024, além de novo pedido de funcionamento do Curso de Especialização em Gestão Ambiental para esse mesmo período. Os presentes foram informados sobre a reforma da cozinha e a organização da Sala *Maker*, no espaço que hoje é utilizado para servir as refeições aos alunos. Sobre o PPG, foi apresentada aos membros do Conselho de Escola e aos demais presentes, sua estrutura e organização. Para sua confecção, durante as reuniões de planejamento e de curso, foram discutidas as prioridades e a Análise SWOT. Além disso, para a elaboração do PPG, foram utilizados como referência: 1) Dados do Conselho de Classe Final do 2º Semestre de 2022; 2) Resultados do SARESP 2022; 3) Demanda do Vestibulinho do período de 2018 a 2023; 4) Índices de Evasão/Perdas; 5) Índices de Progressão Parcial e Resultados WebSai 2022. Foram apresentadas as metas para o período de 2023 – 2027 e os Projetos inseridos no site de PPG/HAE. Além dos Projetos da Coordenação Pedagógica e Orientação e Apoio Educacional, foram apresentados os Projetos: Projeto Pedagógico Arduino; Processo de Preenchimento do IRRF de 2023; Gestão da Comunicação e Redes Sociais da Etec; Projeto de Inserção Social *Stricto Sensu* em parceria com Universidade São Judas; Oficina de Escrita; Museu de Ciências da Etec Guaracy Silveira; Coleta de Resíduos Sólidos e Perigosos gerados pela Etec e o Projeto de Arborização Urbana. A senhora Diretora cumprimentou aos professores e coordenadores presentes, agradecendo a colaboração de todos na elaboração do PPG. Foi aberta a palavra para quem quisesse se manifestar, e os coordenadores presentes, pais, alunos, professores e convidados demonstraram alegria pelo convite e interesse em garantir o ensino público de qualidade, marca da Etec Guaracy Silveira. Após a aprovação do Projeto Plurianual de Gestão e como nada mais havia a ser tratado, agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a Reunião Extraordinária, determinando a mim, professora Sandra Manoel Guirau Rodrigues da Silva, como secretária, que lavrasse a presente ata. Em sinal de sua aprovação, esta ata vai devidamente assinada.



Sônia Santos Espíndola
Diretora da Etec Guaracy Silveira

Sônia Santos Espíndola
R.G. 4.463.542
Diretora de Escola



Sandra Manoel Guirau Rodrigues da Silva
Coordenadora Pedagógica

Sandra M. Guirau R. da Silva
RG: 16.495.004-7
Coordenadora Pedagógica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

30/05/2023 14:08 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 30/05/2023 14:08

Parecer:

Prezada Diretora e Comunidade escolar.

Após realizada a leitura do PPG, análise e orientações de correção que foram repassadas à direção da unidade escolar, entendemos que esse documento se encontra de acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo (Deliberação CEETEPS nº 87, de 8/12/2022), seguindo as diretrizes constantes do Capítulo III, Artigos 16, 17 e 18 do referido Regimento.

Sendo assim, manifestamo-nos pela homologação do PPG da Etec Guaracy Silveira – 061 - com as seguintes orientações:

O Projeto Político Pedagógico deve ser entendido como a identidade da escola e a referência que norteará a realização de sua Missão. É de extrema importância que sua elaboração reúna a opinião da maior parte dos professores, alunos, pais, empresas parceiras, funcionários administrativos e outros integrantes tanto da comunidade interna quanto externa, para que possa transmitir uma visão democrática e participativa de todos os envolvidos no processo escolar, não caracterizando uma tomada de decisões unilateral.

Ter a maioria de todos os segmentos da escola envolvidos na construção do Plano Político Pedagógico, torna as futuras ações mais sólidas e passíveis de atingirem sucesso quando da sua realização.

Orientamos que a direção da escola sempre socialize com a comunidade escolar, o acompanhamento deste Plano (as etapas de desenvolvimentos dos projetos, assim como, o atingimento das metas), que deve ocorrer de forma sistematizada ao longo dos anos, para que possa ser passível de realizar intervenções quando necessárias e para orientar na elaboração dos próximos. É muito importante que esse documento seja retomado, lido e avaliado, nas reuniões que acontecerão ao longo dos períodos letivos como por exemplo, Pedagógicas, Planejamento, APM e Conselho de Escola e Reuniões com discentes e seus responsáveis.

Indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores à homologação desse documento.

Por fim, registramos que a Unidade não entrou em contato com a supervisão regional para tirar dúvidas, nem mesmo em relação à solicitação de correções. Talvez por isso o documento tenha sido finalizado com alguns equívocos na redação. Recomendamos que o próximo PPG tenha uma construção iniciando pela análise do cumprimento das metas anteriores, pois permitirá verificar quais indicadores precisam ser levantados visando alinhar as metas em andamento ou gerando um no planejamento estratégico.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

25/05/2023 09:52 - Encaminhado à Regional

Saída: 30/05/2023 14:08

Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

09/05/2023 13:39 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 25/05/2023 09:52

Parecer:

Solicitamos que verifiquem as revisões indicadas e reenviem até 16/05/2023.

Em caso de dúvida entrem em contato com esta supervisão antes do reenvio

14/04/2023 16:12 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/05/2023 13:39

Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 14/04/2023 16:12
